

تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ من حيث المنهج

الدراسي ٢٠١٣

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

نور انيسة

١٣٣٢١١٠٥٨

كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية

سما راغ

٢٠١٨

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : نور انيسة

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٥٨

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالقصد و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ من حيث المنهج

الدريسي ٢٠١٣ "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سماراغ، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧

الباحثة



نور انيسة

رقم الطالبة: ١٣٣٢١١٠٥٨

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ من حيث

المنهج الدراسي ٢٠١٣

الاسم : نور انيسة

رقم الطالبة : ١٣٣٢١١٠٥٨

مناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سماراغ . ويقبل كشرط من الشروط المقرر للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ٢٣ يناير ٢٠١٨

الكاتبة

تؤتي قرة العين الماجستير
١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية

دوي مونتي الدكتور

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الثاني

احمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس

الليث عاشقين الماجستير
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠

المتحن الأول

احمد صالحين الدكتور

١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

المشرف الأول

احمد اسماعيل الدكتور

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : نور انسة

رقم الطالبة : ١٣٣٢١١٠٥٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : ' تقوم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحثرية بسماراغ من حيث المنهج الدراسي " ٢٠١٣

ونرحو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الأول



الدكتور أحمد اسماعيل الماشطري

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١ ٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد..

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نص هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : نور انسة

رقم الطالبة : ١٣٣٢١١٠٥٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : " تقوم تعليم اللغة العربية في مدرسة للتوسطة الخيرية بسماراغ من حيث المنهج الدراسي " ٢٠١٣

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسراع وقت ممكن وشكراً على إهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني،


أحمد زهر الدين الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

تقوم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ من حيث المنهج الدراسي

٢٠١٣

الاسم : نور أنيسة (١٣٣٢١١٠٥٨)

التعليم هو جهد واعية ومخططة في تحقيق جو التعلم وعملية التعلم في مثل هذه الطريقة، مع الهدف حتى يتمكن المتعلمون من تطوير إمكانيات أنفسهم بنشاط وتكوين، حتى يكون المتعلمون عارفون ، والمعرفة كأساس للسيطرة على النفس، والمخبرات، والمهارات، في المجتمع، والقوة الروحية الدينية والشخصية و الأخلاق الكريمة. والغرض هذا البحث ليعرف تقوم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية سماراغ.

وتركز هذه المشكلة على كيفية تقوم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية سماراغ من حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣" في هذه الدراسة يستخدم المؤلف نوعا من البحث النوعي الوصفي. ولضمان صحة هذه الدراسة، قامت المؤلف بجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. ثم تحليل البيانات من المؤلف باستخدام تحليل ميل ونموذج هوبرمان وهذا هو الحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق . ونتائج هذا البحث إلى ما يلي:

وخلص الباحث إلى أن تقييم تعلم مناهج اللغة العربية في عام ٢٠١٣، والتي يتم تطبيقها في النظام التجاري المتعدد في مدرسة الخيرية الثانوية سماراغ أقل انسجاما مع ما تم تأسيسه. على الرغم من أن هناك العديد من عمليات التعلم المناسبة، مثل تقنيات إدارة الفصول الدراسية، وتقنيات الافتتاح، الأساسية وإغلاق التعلم. ولكن في وسائل الأدوات ووسائل الإعلام وأساليب التعلم أقل تمشيا مع قواعد المناهج عام ٢٠١٣.

الكلمة الرئيسية : تقويم التعليم , المنهج الدراسي

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ^١

Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan[768] yang ada pada diri mereka sendiri.

QS, Ar Ra'd : 11¹

¹ Departemen agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2009), hal. 250

الإهداء

- إلى والدي اصلاح و يسره أسعدهما الله في الدارين, وللذين ربّاني أحسن التربية وأدبني أحسن التأديب صغاراً.
- إلى جميع مدرسي وأساتذتي الذين لم يزلوا مجتهدين في تربية تلاميذهم وإرسال الرسالة التربوية عن معالم الديببة الثقافة اللغوية.
- إلى أصحاب في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣.
- إلى إتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وجميع أصدقاء فيه اللذين لم يزلوا يسعون في تنميه رغبة الطلبة في اللغة العربية.
- إلى نادى والي سونجو في اللغة العربية (نافلة) وجميع إخواني الكراماء الذين لا يستمعون في خدمتهم لتتقيف اللغة العربية.

أسأل الله أن يعجزهم بأحسن الجزاء, أمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بصرنا بالحق وهدانا إليه ، وأرشدنا إلى الصواب
وأعاننا عليه، ألا له الخلق والأمر تبارك الله رب العالمين، والصلاة والسلام على
أشرف خلقه ، وأجل رسله محمد ان عبدالله صلى الله عليه وعلى اله وصحبه
وسلم . وبعد،

هذا البحث العلمي بعون الله تعالى وتوفيقه تحت العنوان " تقويم
تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الخيرية بسماراغ من حيث المنهج
الدراسي ٢٠١٣ " . ومن المعروف أن هذا البحث العلمي من إحدى اللوازم
التي يجب للطلاب استنفائها كشرط للحصول على درجة الليسانس من قسم
التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية
الحكومية سماراغ . وعلى الرغم من بذل من بذل الباحثة أقصى جهدا عدة
أشهر لإنهاء كتابة . فهذا البحث العلمي بعيد كل بعد عن الكمال . غير أن
الباحثة تشكر حق الشكر على تمام هذا البحث العلمي ويتقدم بأجل تعابير
الشكر لكل من أسهم في إتمامه وسعى إلى إنجائه بأي نوع من المساعدة
والإسهام خلال محاولة الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي . كما يواجه شكره
الخاص إلى:

١. السيد الدكتور راجا الماجستير كعميد كلية علم التربية والتدريس
بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ.

٢. السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة
العربية و كمشرفتي ثم السيدة توني قرة العين الماجستير كسكرتيرة

قسم تعليم اللغة العربية على إرشادات وتشجيعهما في استيعاب المهارات اللغوية وترقيتها.

٣. أحمد زهر الدين الماجستير كمشرّفين للباحثة في إتمام هذا البحث العلمي، على إخلاصه في قضاء أوقاته تفتيش هذا البحث العلمي أثناء شغلها.

٤. والذي اصلاح و يسرة جهدهما في تربية أولادهما ودعائهما ورضاهما ودعامتهما في شتى نواحي حياتي.

٥. و أصدقائي المحبوبين في فصل "ب" لقسم تعليم اللغة العربية - أحسن الله حياتهم - اللذين يتعاملون في كل وقت في الدراسة.

٦. إلى نادى والى سونجو في اللغة العربية (نافلة) وجميع إخواني الكرام الذين لا يستمعون في خدمتهم لتثقيف اللغة العربية.

٧. ألى إتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وجميع أصدقائي فيه اللذين لم يزالوا يسعون في تنميته رغبة الطلبة في اللغة العربية.

فمني لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، أن الله يجزيهم جزءا حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. أسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق وتثقيف اللغة العربية.

وأخيرا، يختم الباحثة بقول: والله الموفق والمعين إلى أقوم الطريق و إليه أستعين.

قائمة المحتويات

ا	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة التصريح.....
ج	صفحة التصحيح.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	موافقة المشرف.....
و	الملخص.....
ح	الشعار.....
ط	الإهداء.....
ي	كلمة شكر وتقدير.....
ل	قائمة محتويات.....

الباب الأول : مقدمة

ا	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. تحديد البحث.....
٤	ج. أهداف البحث وفوائدها.....

الباب الثاني : الأسس النظرية

٦	أ. الهيكل النظري.....
٦	١. تقويم التعليم.....
٦	مفهوم تقويم التعليم.....

٩	..... (ب) اغراض تقييم التعلم
١١	..... (ت) وظيفة تقويم التعليم
١٥	..... (ث) مبادئ تقويم التعليم
١٦	..... (ج) نوع تقويم التعليم
١٩	..... ٢. تعلم اللغة العربية
١٩	..... أ) مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٤	..... ب) غرض تعليم اللغة العربية
٢٦	..... ج) نطا التعليم العربي
٢٦	..... ٣. المنهج الدراسي
٢٦	..... أ) مفهوم المنهج الدراسي
٢٩	..... ب) الأساس تطوير المنهج ٢٠١٣
٣٤	..... (ت) الغرض للتطوير المنهج ٢٠١٣
٣٧	..... (ث) مبادئ المنهج ٢٠١٣
٣٩	..... (ج) وصف المنهج
٤٠	..... ب. الدراسات السابقة
٤٢	..... ج. الإطار الفكري

الباب الثالث : مناهج البحث

٤٤	..... أ. نوع البحث
٤٤	..... ب. مكان البحث ووقته
٤٥	..... ج. مصادر البيانات
٤٥	..... د. طريقة جمع البيانات
٤٨	..... هـ. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: وصفية البحث و تحليله

- أ. صورة عامة ٤٩
- ب. عرض البيانات ٤٩
- (١) كيف تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية سمارغ من
حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٥٠
- ج. تحليل البيانات ٥٤
- (١) كيف تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية سمارغ من
حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣ ٥٥

الباب الخامس الاختتام

- أ. الخلاصة ٦١
- ب. الاقتراحات ٦٢
- ج. الاختتام ٦٣

المراجع

الملاحق

ترجمة البحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذه الدراسة، كان التقويم مهمًا جدًا. لتقويم نجاح إتقان الطلاب أو لأغراض مختصة. المكونات التي قومت في التعلم ليست نتائج التعلم فقط، ولكن جميع التنفيذ الشامل للتعلم الذي يتضمن تقويم المكونات وأهداف التعلم والمواد التعليمية و الاساليب أو طريقة التعلم ومكونات نفس تقويم التعلم.¹

في تعلم اللغة العربية التقويم مهم أيضا، لأن كل طالب يحتاج إلى معرفة إتقانه ونتيجته إلى أربعة مهارات وهي مهارة الكتابة و مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام. وكثرة التمرينات التي هي جزء من احدى مبادئ التدريس العربية التي تساعد في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية درست من الطفول إلى الشيوخ ومن حيث الناحية النظرية اتجه تعلم اللغة العربية على الجانب الديني والأيدولوجي، أي تعلم اللغة العربية على هدف التفهيم للطلاب بتعاليم الديني الإسلام، سواء مع الإسنمرار أو لا². وبالنظر إلى أهمية تعلم اللغة العربية، النظرية المناسبة التي تستخدم هي: النظرية السلوكية (*teori behaviorisme*) التي هي من يمين سيكولوجية. التي تؤثر على الطلاب. في هذه النظرية، اللغة هي جزء مهم من السلوك البشري كله، وأيضا السلوك نتيجة

¹Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 69-70.

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 89-90.

للتفاعل بين المحرك والاجابة .وبعبارة أخرى، فإن شكل التغير الذي يواجهه الطلاب من حيث قدرتهم على السلوك بطريقة جديدة نتيجة للتفاعل بين المحرك والاجابة.

في تعلم اللغة العربية نحتاج إلى التقويم من المنهج الدراسي إلى عملية التعليم والتعلم، وقد عرفنا في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن شأن نظام التعليم الوطني في الفصل الأول من الفقرة (١) من المادة (١) أية (٢١) يعني أن تقويم التعليم هو نشاط مراقبة وضمان جودة التعليم على مختلف مكونات التعلم في كل ممر وسلم ونوع من التعليم، كشكل من الأشكال المسؤلية في التعليم. ثم في الفصل السادس عشر (١٦) المادة ٥٧ هناك قاعدة: أنّ التقويم للطلاب والمؤسسات والبرامج التعليمية بشأن القنوات الرسمية وغير الرسمية لجميع المستويات والوحدات وأنواع التعليم^٣.

هذا هو السبب في أن المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ يعتبر أيضا أنّ التقويم مهم جدًا للتعلم، ليكون المتخرجون لهم ثلاثة جوانب من الكفاءة بشكل كلي، أي الجوانب المعرفية، العاطفية، والنفسية الحركية .لأن المنهج الدراسي كأنظمة لها أهداف ومواد وأساليب واستراتيجيات وتنظيم وتقويم^٤. والهدف من منهج عام ٢٠١٣ هو التراقي والتوازن بين كفاءة الهيئة والمهارة والمعرفة.

وفي عالم التعليم في إندونيسيا يمكن أن نرى التغييرات المنهجية لا تزال متكررة، كما نعرف الآن أنّ أحدث المناهج الدراسية هو المنهج الدراسي عام ٢٠١٣. هذا المنهج الدراسي هو تطوير المناهج الدراسية قبلها. والتغييرات في المناهج الدراسي في

³Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: karya Abadi Jaya, 2015) hlm. 13-14.

⁴Sholeh Hidayat, *Pengembangan...* hlm. 74

بلدنا إندونيسيا بسبب الأوقات المتغيرة التي تتزايد. ولابد في المنهج الدراسي الجديد من نقص وزيادة في التعليم.

والتغيرات والتطورات في المناهج الدراسية تدلّ أن نظام التعليم متحرّك. وإذا كان النظام التعليمي لا يريد أن يتأثر في الرقود، فلا بد من القيام بروح التغيير. ونرجو أنّ التغيير والتطوير في المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ ليس بنقصان المواد فقط، ولكن بالقدرة على الإجابة على تحديات التنمية والأوقات المتغيرة.^٥

ولمعرفة الانجاز والتوافق بين معايير الكفاءة العليا والمتخرجين من كل وحدة تعليمية ومنهج دراسي مستخدمة في وحدة تعليمية معينة، من الضروري يحتاج إلى رصدها وتقويمها من وقت إلى وقت واستمرار في كل فترة. والنتائج التي تم الحصول عليها من الرصد والتقويم، تستخدم في تحسين معايير الكفاءة العليا في المستقبل.^٦

وفي النظر إلى تقويم التعلم، يحتاج الكاتبة إلى معرفة مرحلة تنفيذ تقويم التعلم في مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية " الخيرية " بسمارغ، والعلة في اختيار المؤلف الكائن للمدرسة المتوسطة الإسلامية " الخيرية " سيمارانج لأنها واحدة من المؤسسات التعليمية الموجودة في بسمارغ، التي قد طابقت المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ على التعلم الديني وخاصة تعلم اللغة العربية. لأن أساس تطبيق المناهج الدراسية في التعلم لا ينظر من تصميم المناهج الدراسية فقط، ولكن ينظر أيضا من واقع الميدان.

من حيث خلفية البحث، الباحثة يبحث عن تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الخيرية ببسمارغ من حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣

⁵Sholeh Hidayat, *pengembangan...* hlm. 111-112

⁶PERMENAG-N0 192 KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB

ب. تحديد المسألة

بناء على ما تقدّم الباحثة من الخلفية، فيحدّد البحث على المسألة الأساسية الآتية:

١. كيف تقويم التعليم في مدرسة الخيرية الثانوية سماراغ من حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣؟

ج. أغراض البحث و فوائده

وبناء على صياغة المشكلة، فإن الغرض من هذه الدراسة هو كما يلي:

١. لمعرفة تقويم التعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ من حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

أ. استخدامها مراجع الباحثة الذين إجراء أبحاث مماثلة.

ب. لزيادة المعرفة التي يملكها الباحثة وكذلك وسيلة لتطبيق العلوم التي الحصول عليها من قبل الباحثة

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

(١). تحسين القدرة على المادة اللغة العربية.

(٢). الدافع لتحسين نوعية التعليم.

ب. للمعلمين

١. تحسين جودة أساليب التدريس لدى الطلاب

٢. إلهام المعلمين و الدوافع لاستخدام نماذج التعلم المتنوعة في كل عملية التعلم.

ج. للمدرسة

يرجو هذا البحث إسهاما إيجابيا في نوعية التعليم وتحسين نوعية التعليم.

د. للباحثة

يمكن أن زيادة إلى خبرة ومعرفة المؤلف كمعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بتقويم منهج ٢٠١٣ على تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الهيكل النظري

١. تقويم التعليم

أ) مفهوم تقويم التعليم

التقويم لغة :

قيم يقيم تقييم أي أعطى الشئ قيمة محددة, فصار الشئ مقيما, وقوم يقوم تقويميا أي عدل المعوج فصار الشئ مقوما.^١

في نظام التعلم تقييم هو احدى عنصر مهم والمرحلة التي يجب أن تتخذ المعلم لمعرفة فعالية التعلم. النتائج التي تم الحصول عليها من التقويم راجع (feed-back) للمعلمين في تحسين ويتم البرنامج وأنشطة التعلم. في المدرسة، كثيرا ما نسمع أن المعلمين يكسب الاختبارات اليومية، امتحانات الدراسي النهائي، امتحان فصل الدراسي، والاختبارات الشفوية، والاختبارات الكتابية، واختبارات العمل، وغيرها.^٢

وفى المعنى العلمي للتقويم هناك عدة تعريفات للتقويم فقد عرف

التقويم على انه :

- إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار , الأعمال , الحلول , الطرق , المواد , ...الخ. وأنه يتضمن استخدام المحكات criteria

^١دكتور خالد محمود محمد عرفان, *المناهج المدرسة*, (السعودية: مكتبة الرشد, ١٤٣٠), ص

٢٠٧-٢٠٨

^٢Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (bandung: Remaja Rosdakarya: 2016), hlm. 4

المستويات standard والمعايير norms لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها. (Bloom, 1971)

- وصف شئ ما ثم الحكم على قبول أو ملاءمة ما وصف (thorndike&Hegen, 1977).

- إعطاء قيمة لشئ ماوفق مستويات وضعت أو حددت سلفا (Downi, 1977),

- عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الأهداف التربوية من قبل التلاميذ .
وانه يتضمن وصفا كميا وكيفيا بالإضافة إلى حكم على القيمة (Gronlund, 1967)

- عمليات تلخيصية أى وصفية يلعب فيها الحكم على قيمة الشئ دورا كبيرا. كما هو الحال في إعطاء التقديرات للتلاميذ وترفيعهم (Stenley, 1964).

التقويم عملية إعداد أو تخطيط على معلومات تفيد في تموين أو تشكيل أحكاممستستخدم في اتخاذ قرار افضل من بين بدائل متعددة من القرارات.^٣

ومن هذا التعريف : يلاحظ أن التقويم :

- ليس غاية في حد ذاته , لكنه وسيلة لتحقيق غاية وبالتالي :
فان الهدف النهائي للتقويم هو المساعدة في اتخاذ قرارات أفضل.

٣٥
١ اي محمد ملحم, القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, (المكية: دار المسيرة, ٢٠٠٥), ص. ٣٨-

● ليس عملاً غير مترابط "منفصل" أو حدثاً أو نتاجاً منتهياً، بل هو عملية متتابعة يمكن ترتيبها في ثلاث مراحل رئيسية هي:

- مرحلة التخطيط : ونعني بها تخطيط وتصنيف المعلومات ذات الصلة بموضوع التقويم. بمعنى تحديد نوع معلومات ذات العلاقة بموضوع من أجل صنع القرار المطلوب. وهذا يتطلب وصفاً واضحاً للعوامل أو المتغيرات والسمات المراد قياسها ونوع المعلومات التي تدعو الحاجة إليها.

- محلة الحصول على المعلومات : ونعني بها الإجراءات التي يتم من خلالها جمع المعلومات التي تم أخذ قرار بشأنها في المرحلة الأولى . فإجراءات الاختبارات والاستبيانات وأدوات القياس الأخرى التي استخدمت بهدف جمع البيانات يجب أن تسير بأقصى درجة من الدقة والضبط والموضوعية للحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسية.

- مرحلة توفير المعلومات لاتخاذ الأحكام : وفي هذه المرحلة يتم تحليل ووصف البيانات المتعلقة بالمعلومات التي تم جمعها ويزود بها صانوا القرار بلغة واضحة ومفهومة لينتهي بذلك دور القائمين بالتقويم.^٤

^٤ سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، (المكية: دار المسيرة، ٢٠٠٥)، ص. ٣٨-٣٥

وتتأثر عملية التقويم ونتائجه تأثراً قوياً بمختلف الملاحظات والخلفيات والخبرات العملية للمقيمين . حقيقة، التقويم هو عملية مستمرة ومستدامة لتحديد نوعية (قيمة ومعنى) من شيء، من اعتبارات ومعايير معينة في إطار صنع القرار. و في هذا الفهم، هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى مزيد من التوضيح، وهي:

١. التقويم هو عملية وليس نتيجة (منتج). والنتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التقويم هي نوعية شيء ما، سواء كانت قيمة أو معنى، في حين أن الأنشطة للوصول إلى القيمة والمعنى هي التقويم. النقاش حول التقويم يعني تعلم كيفية معالجة الاعتبارات حول نوعية الأشياء. ووصف الجودة هو نتيجة منطقية لعملية التقويم المضطلع بها. ومن المؤكد أن العملية تتم بطريقة منهجية ومستدامة، بالمعنى المخطط لها، وفقاً للإجراءات والمبادئ و يعمل بشكل مستمر.

٢. وينبغي النظر في عملية التقويم. وهذا الاعتبار هو في الأساس المفهوم الأساسي للتقويم. ومن خلال هذا الاعتبار، يتم تحديد قيمة ومعنى شيء ما يجري تقييمه. وبدون الاعتبار، فإن النشاط ليس فئة من أنشطة التقويم.^٥

(ب) اغراض تقويم التعليم

وفي كل نشاط من أنشطة التقويم، تكون الخطوة الأولى للنظر هي هدف التقويم. ويتوقف تحديد غرض تقويم على نوع التقويم المستخدم. أهداف التقويم هي الغرض العامة والخاصة، وإذا كان هدف التقويم عام،

⁵Zainal Arifin, *Evalusi Pembelajaran*, (bandung: Remaja Rosdakarya: 2016), hlm. 5-6

فإن الهدف يجب أن يتم وضعه في أهداف خص، بحيث يمكن توجيه المعلم في إعداد الأسئلة أو تطوير أدوات تقويم أخرى. هناك طريقتان يمكن للمعلمين صياغة أهداف تقييم محددة.

أ. أداء نطاق تفاصيل التقويم

ب. أداء تفاصيل العمليات العقلية التي سيتم تقويمها

الطريقة الأولى تتعلق مع اتساع المعرفة وفقا لمنهج الموضوع التعليم والطريقة الثانية تتعلق بمستوى المعرفة.

وقال Kellough في swearingen (٢٠٠٦)، فإن الغرض من التقويم هو مساعدة الطلاب على التعلم، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتقويم فعالية طريقة التعلم، وتقويم وتحسين فعالية برامج المناهج الدراسية، وقيمة وتحسين فعالية التعلم. وفي الوقت نفسه Chittenden (١٩٩٤) إلى الغرض من التقويم فيما بينها:

أ. لتتبع وتتبع عملية التعلم من الطلاب يوافق على تنفيذ المخطط للتعلم. لذلك يجب على المعلمين جمع البيانات والمعلومات في وقت معين من خلال أنواع مختلفة وتقنيات التقييم للحصول على صورة لتحقيق تقدم تعلم الطلاب.

ب. للتحقق من قدرات الطلاب في عملية التعلم ونقص من الطلاب منذ خلال عملية التعلم. وبعبارة أخرى، يحتاج المدرس إلى إجراء تقييم لمعرفة أي أجزاء من المواد لم يتقن.

ج. للبحث عن أوجه القصور أو الأخطاء أو نقاط الضعف لدى الطلاب في عملية التعلم حتى يتمكن المدرس يطلب بديل بسرعة.

د. الملخص مستوى إتقان الطلاب من الكفاءات التي تم تحديدها. نتائج هذا الملخص يمكن استخدامها المدرس لإعداد تقارير التقدم تعلم من أصحاب المصلحة.⁶

ج) وظيفة التقويم التعليم

وتنقسم وظيفة التقييم التعلم إلى جزأين، وهي وظيفة التكوينية *formatif* و *sumatif* التلخيصي. يتم تنفيذ الوظيفة التكوينية *formatif* إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها من أنشطة التقويم الموجهة لتحسين أجزاء معينة أو معظم أجزاء المناهج التي يجري تطويرها. في حين ترتبط وظيفة التلخيص *sumatif* مع استنتاج حول الخبر من كل نظام. ولا يمكن تنفيذ هذه الوظيفة إلا إذا اعتبر تطوير برنامج التعلم مكتملا.

وفقا OemarHamalik، وظيفة تقويم التعلم هي كما يلي:

١. من أجل التنمية *pengembangan*

لتطوير التعليم الذي يتضمن برنامج ممارسة، ومناهج دراسية، وبرنامج تعلم، وممارسة التدريب، هو في الأساس تطور في مجال التخطيط.

٢. للاعتماد *akreditasi*

⁶Zainal Arifin, *Evalusi Pembelajaran*, (bandung: Remaja Rosdakarya: 2016), hlm. 13-15

لتحديد موقف برنامج التعلم على أساس معيار معين، بحيث يمكن الوثوق بها البرنامج، ويعتقد ويمكن تنفيذها بشكل مستمر، أو خلاف ذلك يجب تحسين البرنامج ويتمها.^٧

لقد تطور التقويم بتطور الفلسفة التربوية ، وتنوعت أساليبها وتعددت وظائفه بحيث شملت كثيرا من الجوانب النفسية والتربوية لكل مجالات الحياة للفرد (الدمرداش سرحان، ١٩٧٧).

أولا : في مجال الدراسة والعمل :

للتقويم قوة حافزة طاهية . وإذا كان التقويم يمثل وسيلة من اجل إصدار الأحكام على الناس والأعمال ، فانه يعد من وجهة نظر الدراسين مفتاح النجاح في الحياة . ولذلك ، يهتم الطلبة في المدارس اهتماما كبيرا بالتقويم . وأن العد الأكبر منهم يركز طاقة ويبدل جهدة لدى إجراء الامتحانات والتقويم . وكذلك ، فان المجالات التي لا تتدخل في حساب تقويم الطالب نراه وقد ابتعد عنها حتى لو كانت من الهوايات والأعمال المحببة لهم.

ثانيا : في مجال التشخيص والعلاج والوقاية :

يساعد التقويم على :

- تحديد نواحي القوة والضعف لكل من : مجالات نمو التلميذ ، ومجالات المنهج الدراسي مادة وكتابة وطريقة ووسيلة ونشاط وخطه حياة مدرسية شاملة النشاط

⁷Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Aabadi jaya, 2015) hlm. 18-20

- تحديد العوامل المؤثرة على سير العملية التعليمية /
التعلبية

- تحديد الوسائل وأساليب العلاج الخاصة التي تعين
على حل المشكلات وبلوغ الأهداف المنشودة.
- الوقاية من الانحرافات والأخطاء قبل وقوعها

ثالثا : في مجال وضوح الأهداف

يساعد التقويم على :

- وضوح الأهداف التي يرجى بلوغها
- يعطي نماذج لتطبيق هذه الأهداف حتى يزداد المعلمون
والتلاميذ وعيا بها وعملا على تحقيقها

رابعا : في مجال التعرف على التلاميذ وتواجههم

التقويم : يساعد المعلمين علي تعريف علي التلاميذ وحسن

توجيههم:

- فلا بد من معرفة المعلم لتلاميذه حتى يؤدي رسالته بشكل
أفضل

- ولا بد أن يبدأ المعلم مع تلاميذه من واقع خبرتهم

خامسا : في مجال تطوير المناهج واحسينها :

ويقوم التقويم بدور فاعل ومؤثر في تطوير المناهج وتحديثها حتى
أصبح التقويم من الأمور الأساسية في هذا المجال بهدف ملاحظة :

- التقدم العملي والتربوي المعاصر
- خصائص العصر^٨

٨ سامي محمد ملحم, القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, (المكية: دار المسيرة, ٢٠٠٥), ص. ٤٤-٤١

سادسا : في مجال الوظائف الإدارية :

للتقويم وظائف إدارية هامة : فالتقويم التربوي ضروري :

- لقبول التلاميذ في المدارس وتحديد إوضاعهم فيها
- لعمليات الترقية من فصل دراسي الاخر ومن مرحلة
لاخرى

- لتوجيه التلاميذ دراسيا ومهنيا

سابعا : في مجال توعية الجماهير بأهمية التربية :

وللتقويم التربوي دور في المساعدة على توعية الجماهير بأهمية التربية
والمشاركة في حل مشكلاتها . ذلك من خلال الأمور التالية (رمزية
الغريب, ١٩٦٣) :

- يتيح التقويم التربوي للجماهير أن تدرك أهمية ما تقوم به المدارس
في سبيل بناء المجتمع
- يقصد بإعلان النتائج تحليل العوامل التي تؤثر في سير العملية
التعليمية وتقدمها سواء من حيث : المناهج , المعلمون , المرافق
أو المباني والإمكانات.

ثامنا : في مجال الارتفاع بمستوى مهنة التعليم :

للتقويم دور في الارتفاع بمستوى مهنة والحرفة :

- المهنة تقوم على أساس نظريات علمية تمكن دراسيها من حسن
الأداء والتصر والتجديد والابتكار.
- كما تمتاز المهنة بدستور أخلاقي يحدد أساليب المعاملات
ومواصفات الأداء.^٩

سامي محمد ملحم, القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, (المكية: دار المسيرة, ٢٠٠٥), ص.

تاسعا : وعن طريق التقويم التربوي :

- يمكن التعرف على العناصر الصالحة للالتحاق بمهنة التعليم وضمان بقائهم فيها
- يمكن التخلص من العناصر غير الصالحة التي تسيئ الى المهنة وتخط من قدرها^{١٠}

(د) مبادئ تقويم التعلم

ومن الناحية النظرية للحصول على نتيجة تقويم خير، من الضروري النظر في المبادئ العامة للتقويم على النحو التالي:

١. باستمرار *kontinuitas*

ولا ينبغي إجراء التقويم بصورة عرضية لأن التعلم عملية مستمرة. لذلك، يتم التقويم بشكل مستمر. وينبغي دائما ربط نتائج التقييم التي يتم الحصول عليها يتعلق في وقت واحد بالنتائج في الوقت السابق، بحيث يمكن الحصول على صورة واضحة وذات لتطور الطلاب. لا ينظر إلى تطوير تعلم الطلاب فقط من بعد المنتج، ولكن أيضا البعد العملية، حتى من البعد المدخلات.

٢. شامل *komprehensif*

يعمل تقويم على موضع ، يأخذ كل موضع كمادة التقييم. على المثال، إذا كان الهدف من التقييم هو الطلاب، ينبغي تقييم جميع جوانب شخصية الطلاب، سواء تنطوي على المعرفية، العاطفية، أو الحركية.

سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، (المكية: دار المسيرة، ٢٠٠٥)،
¹⁰ص. ٤٤-٤١

٣. موضوعية objektifitas

في تنفيذ التقويم يجب أن تكون عادلة دون المحاباة و يعمل بطريقة على جميع الطلاب وحب ان يعمل سواء نفسه، والعمل بموضوعية وفقا لقدرة الطلاب والمشاعر والمشاعر والرغبات، والأحكام المسبقة السلبية يجب أن تبقى بعيدا. التقويم يجب على أساس حقيقة (بيانات وحقائق)، وليس نتائج التلاعب أو الهندسة.

٤. جمعية تعاونية koorperatif

وفي عمل أنشطة التقويم، ينبغي أن تعمل مع جميع الأطراف، مثل والدي الطلاب، وزملائهم من كل المدرس، ومدير المدرسة، والطلاب. هذا هو أن جميع الأطراف راضون عن نتائج التقويم، ويشعر الأطراف بالتقدير.

٥. واقعي praktis

الوسائل العملية سهلة الاستخدام لمألف الذين يستنبطون أدوات التقييم أو غيرهم ممن سيستخدمون الأداة.^{١١}

هـ) نوع تقويم التعليم

وينقسم نوع تقييم التعلم إلى خمسة منها:

١. تقويم التخطيط evaluasi perencanaan

نتائج هذا التقييم ضرورية لتصميم برنامج التعلم. والهدف الرئيسي هو توفير مرحلة مبكرة في إعداد برامج التعلم. والمسائل التي تم إبرازها تتعلق بالجدوى والاحتياجات. ويمكن لنتائج هذا التقويم التنبؤ

¹¹ Elis Ratnawulan, A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015) hlm. 37-38

بإمكانية تنفيذ البرنامج وتحقيق نجاح برنامج التعلم. ويتم تنفيذ التقييم قبل تطوير البرنامج وتطويره بالفعل.

٢. *evaluasi monitoring* الرصد

ويهدف هذا التقييم إلى دراسة ما إذا كان برنامج التعلم يحقق أهدافه بفعالية وما إذا كان برنامج التعلم يتم تنفيذه حسب القتضاء. نتيجة هذا التقييم جيدة جدا لمعرفة إمكانية إهدار الموارد ووقت تنفيذ التعلم، بحيث يمكن تجنبها.

٣. *evaluasi dampak* الأثر

ويهدف تقييم لتحديد الأثر الناجم عن برنامج التعلم. ويمكن قياس هذا التأثير استنادا إلى معايير النجاح كمؤشر على تحقيق أهداف برنامج التعلم.

٤. *evaluasi efisiensi-ekonomis* الكفاءة الاقتصادية

ويهدف هذا التقييم إلى تقييم كفاءة تنفيذ برنامج التعلم. لذلك، من الضروري مقارنة بين مقدار التكلفة والطاقة والوقت المطلوب في برنامج التعلم مع البرامج الأخرى التي لها نفس الغرض.

٥. *evaluasi program komprehensif* التقييم الشامل

ويهدف هذا التقييم إلى تقييم برنامج التعلم الشامل، مثل تخطيط البرامج، وتنفيذ البرامج، ورصد التنفيذ، وتأثير البرامج، والفعالية والكفاءة.^{١٢}

¹²Zainal Arifin, *Evalusi Pembelajaran*, (bandung: Remaja Rosdakarya: 2016), hlm. 13-15

وفي أنواع الأخرى أنواع التقويم هو توجد أنواع عديدة من التقويم تبعاً لأغراضه والهدف منه . ويمكن تصنيف أنواع التقويم الى الآتي :

أولاً : التقويم القبلي :

هذا النوع من التقويم يجري قبل عملية التعلم. وتبرز أهمية التقويم القبلي من خلال ما يكشفه من متطلبات سابقة للتلاميذ وخلفيتهم المعرفية لموضوع التعلم. بحيث يمكن إعادة النظر في الاهداف التعليمية التي وضعت أساساً لتحقيقها من خلال عملية التعلم . ويمكن تصنيف التقويم القبلي تبعاً لأغراضه الى قسمين رئيسيين هما:

- تقويم الاستعداد : ويهدف الى تحديد مدى استعداد التلاميذ لبدء عملية التعلم.

- التقويم لأغراض التعيين أو تحديد مستوى التلاميذ المنقولين أو الخريجين ووضعهم في مجموعات أكثر تحانياً.

ثانياً: التقويم التكويني أو البنائي:

يجري هذا النوع من التقويم في أثناء عملية التعلم ويتم بشكل دوري حيث يزودنا بمعلومات مستمرة عن سير العملية التعليمية وتطورها . ويهدف الى تحديد فاعلية طرائق التعلم المختلفة من أجل تطويرها نحو الأفضل. وتحديد نقاط القوة ومواطن الضعف للمستويات التعليمية للتلاميذ. مما يجعلنا نعتبر هذا النوع من التقويم تقويماً تشخيصياً أيضاً.

ثالثا: التقويم الختامي:

يجري التقويم الختامي مع نهاية عملية التعلم لوحدة دراسية أو فصل دراسي أو سنة دراسية. بهدف تحقيق الوظائف الأساسية لعملية التقويم التي ورد ذكرها في الفقرة. ^{١٣}

و) تقويم العملية ونتائج التعلم

تقويم التعلم باستخدام نهج التقييم الحقيقي (التقييم أصيل) الذي يقيم استعداد المتعلمين، عملية، والنتائج درس في مجملها. وسيتم دمج تقييم العناصر الثلاثة يصف قدرة الطلبة، وأسلوبهم، والتحصيل التعليمي لديهم قدرة على إنتاج تأثير تعليمي على الجانب المعرفة والتأثير وصفات الشرف (تأثير nurturant) على جانب من جوانب الموقف.

يتم استخدام نتائج التقييم أصيلة من قبل المعلمين لتخطيط البرنامج والتعلم العلاجي، والإثراء، أو الخدمة المشورة. وبالإضافة إلى ذلك، تستخدم نتائج التقييم الأصيلة كمواضع لتحسين عملية التعلم وفقا لتقييم المعايير التعليم. تقييم عملية التعلم تتم أثناء العملية التعلم باستخدام الأدوات: أوراق المراقبة، استبيانات الأقران، والتسجيلات، والملاحظات القصصية، والتأملات. تقييم نتائج التعلم ويتم ذلك أثناء عملية التعلم وفي نهاية وحدة الدرس مع استخدام الأساليب والأدوات: الاختبارات الشفهية / العمل، والاختبارات الكتابية. نتيجة يستمد التقييم النهائي من مزيج من تقييم العملية وتقييم النتائج التعلم. ^{١٤}

سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، (المكية: دار المسيرة، ٢٠٠٥)،
ص. ٤٦-٤٧. ¹³

¹⁴ Permendikbud no 22 tahun 2016

١. تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو يشتق مصطلح التعليم من الفعل الماضي (علم) ومضارع (يعلم) يقال : علم شسئ علما : عرفه, وشعر به ودرى, فهو عالم والجمع علماء . أما في الاصطلاح (فالتعليم) هو العملية التي يتم من خلالها إكساب المتعلم خبرات مقصودة وعقلية , ومهاريا , ووجدانيا , ونفسيا, واجتماعيا , وأخلاقيا.^{١٥}

إن تعلم اللغة العربية هو موضوع موجه نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية سواء كانت متلقية أو منتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة . القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويا وخطيا .مهارات اللغة العربية، فضلا عن المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية هي مهمة جدا في المساعدة على فهم مصادر التعليم الإسلامية للقرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.^{١٦}

وفي تمييز بين المصطلحين نجد أن تعليم اللغة كلفة أجنبية , يعني أن اللغة تعلم في المدارس كمقرر دراسي أي كمادة من مواد الدراسة ويكون الهدف من تعليمها تزويد الدارسين بالقدرة والكفاءة اللغوية التي تمكنهم من استخدامها في واحد من اغراض متعددة كقراءة الأدب

حسن جعفر الخليفة, مدخل إلى المناهج وطرق التدريس, (الرياض: مكتبة الرشد,^{١٥} ٢٠٠٧), ص. ١٣

^{١٦}Permenag-n0 192 Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

والأعمال الفنية أو الإستماع إلى المذيع وفهم الحوار في العروض السينمائية , أو استخدام اللغة بصفة عامة في التواصل بمن يتكلمون بها.^{١٧}

لغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم . فأهميتها تزداد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر حيث ترجع أهميتها إلى الأمور التالية:

- ١ . كونها لغة القرآن الكريم التي يحتاجها كل مسلم ليقراها.
- ٢ . كونها لغة الصلاة التي ترتبط بركن أساسي من أركان الإسلام مما يجعل تعلمها واجبا.
- ٣ . كونها لغة الحديث النبوي الشريف.
- ٤ . المكانة الاقتصادية للعرب والتي جعلت لهم وزنا اقتصاديا وسياسيا على المستوى العالمي.
- ٥ . كثرة عدد متكلمي العربية فهي تستخدم كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وكلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية بمعنى أن سبع دول العالم تتكلم اللغة العربية كلغة أولى.^{١٨}

هذه اللغة العربية لم تتلقها التلقي المباشر الشافعة , بل تلقيناها تلقيا غير مباشر , ولا مشافعة , وسبب هذا الذي وصفنا أن هذه اللغة العربية قد عاشت في مهدها في الجزيرة للعربية ما عاشت من الزمن في عزلة من اهلها , حتى كانت الهجرة البعيدة المدى المنى دفعهم إليها الاسلام , فخرجت اللغة مع الاف من اهلها. فتفرقت معهم اللغة أوزاعا وجعلت هذه العربية تفاعل مع من خالطت من لغات, فلا تعطي فقط , بل كانت تأخذ كذلك , سنة الحياة

محمود كامل النلقند, تعليم اللغة العربية , (المكتبة العربية السعودية , ١٩٨٠), ص. ٣٢-
٣١^{١٧}
حسين راضي عبد الرحمن , طرق تدريس اللغة العربية العربية (السعودية: مكتبة الخيتي,
١١^{١٨} ٢٠٠٠). ص. ١١

فى اللغات والحضارات الغالبة والمغلوبة . وظل الاسلام يساندها بقوته المعنوية
دهرا طويلا فى كل مكان حتى اليوم, لأنها لغة كتابة, ولسان ثقافة, والسبيل
الوحيد لمعرفة.

ولم يغفل العرب منذ اول الأمر أثر اللغات الاخرى فى تركيب العربية
وصوغها , وبياناها, وهبوا يحاولوا ان يحفظوا على العربية تماسكها , عناية
بعقيدتهم وقوميتهم.

خرجوا إلى الباقية من خالص العربية, أو قدم عليهم من تلك البادية,
أو استقدموهم إلى حواضرهم من اهلها من استقدموا ليلقئوهم ماعندهم
وليتلقوا منهم بالممارسة , والمشاهدة التى هي طبيعة الأمر فى تلقين اللغات ,
وأقرب الطرق وأسلها فى كسب اللغة الحية.^{١٩}

وما كان ذلك التلقى بالممارسة ليدوم أجيالا طويلا, فما لبث الباقون
بالبادية ان تغير حالهم, وما لبث القادمون إلى الحاضرة أن لان جلدتهم. ولما
عزت الممارسة اللغوية , والتلقى المباشر عن مشاهدة, فزعوا إلى الطريقة الثانية.
وهي المدارس, وكسب اللغة بالتعليم , وهي طريقة تحتاج إلى القواعد ولأصول ,
والضوابط, والاسس التى يراض بها متعلم اللغة.

وقامت المدارس, والمراكز الاسلامية المتبئة فى جميع البلاد العربية بدور
هام فى الحفاظ على اللغة الفصحى التى تؤدى دورها الضرورى فى الحفاظ على
التراث العربى الإسلامى , وفى تعهد الشعور بالعروبة فى صدور أبنائها.

لكن حين دهم العلم العربى بالاتراك , عمد هؤلاء إلى وأد اللغة
العربية فى دواوين الحكومة الرئيسية, وقد تأثرت اللغة العربية فى هذا العصر
بخصائص اللغة التركية تأثرا عظيما , فعرب السكثير من الافاظ الدخيلة التى

على احمد مذكور, أساسية تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة: دار للثقافة للطباعة
والنشر, ١٦١١) . ٥ . ١٩-١٦

استعملها الحكام الاتراك , واستعيرت بعض قواعد اللغة التركية في تصريف الافاظ أحيانا كثيرة, أما الاسلوب العربى فكان ركيكا عاميا , وقد لجأ متأدبو ذلك العصر إلى السجع الطويل الفقرات, وبالغوا في إستعمال المحسنات البديعية من جناس وتورية في عبارة سقيمة عقيمة الاخلية والأفكار , فمسخوا البلاغلة العربية , مما ذهب برونقها, ولماها مبني, ومعنى , وعكفو على ستر ضعفهم بعبارات , وأساليب اختلسوها من بطون كتب الأدب القديمة اختلاسوها من بطون كتب الأدب القديمة اختلاسها بينا.

كذلك حاول المستعمر الانجليزى القضاء على اللغة العربية بجعل لغته لغة التعليم فترته من الزمن , وقصر الحصول علي فرص التليم على أبناء الطبقة الارستقراطية .^{٢٠}

لقد تعرضت اللغة العربية في عهد الاحتلال لأزمات كادت تعصف بها , لولا بقظة جمهرة كبيرة من الكتاب والمفكرين نذروا أنفسهم للدفاع عنها , ومقاومة جهود الاحتلال الخبيثة في إزاحتها وإحلال اللغة الانجليزية محلها كلغة تعلم بها سائر المواد الأخرى بحجة عجز اللغة العربية حتى يستطيع كل من العلم والتلميذ أن يتدارسوها.

وفي الجزائر —مثلا— كانتلغة التعليم الرسمية اللغة الفرنسية , كذلك البرامج لآنجد فيها أثرا للجزائر سوى لمحات في التاريخ والجغرافية خاضعة لنظام السياسة الاستعمارية . أما حظ اللغة العربية فكان حظ اللغة الأجنبية, فماكان يخصص لها في أهم بعض المدارس الابتدائية سوى ساعات محدودة لتعليم الحروف الهجائية. وفي المدارس الثانوية كانت العامية تتراحم الفصحى. وتدرس العربية بالفرنسية, وفي الواقع كانت ارادة النظام الاستعمار وضع اللغة الفرنسية

على احمد مذكور, أساسية تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة: دار للثقافة للطباعة والنشر, ١٦١١) . ٥ . ١٩-١٦

فوق اللغة العربية، واعتبارها (الفرنسية) لغة رسمية وحيدة في التليم ، والإدارة
قاصدا نحو اللغة العربية في القطر الجزائري.^{٢١}

معنى ما سبق أن المستعمر إنجليزيا كان أو فرسيا حاول أن يطمس
معالم اللغة العربية، وإحلال لغته محلها، لما يرتبط بذلك من فرض أفكاره ،
وسيطرته الثقافية على أبناء الوطن المستعمر ، ولعلمه أن اللغة العربية وماتحملة
من ثقافة أصيلة كفييلة بأن تبعث في وجدان أبنائها الحمية، والدفاع عن أوطانهم
ضد الغزاة التسلطين. وقد سبق أن ذكرنا أن اللغة العربية حافظت على تقاليده
العريقة الأصيلة، وحملت كل ما تحمله اللغات الحديثة من علم وفن وادب.

وعلى أية حال ، فمناك شعور عام في أرجاء الوطن العربي بأهمية
العناية باللغة القومية ، وتعليمها ، سواء على المستويات الرسمية أو الشحية ،
ولذاهب كثير من الباحثين في اللغة العربية يتعرفون أجدى الوسائل في تعليمها
، وفي غرس الميل إليها في نفوس أبنائها، ويتعرفون كذلك أسباب الاخفاق في
تدريسها، ويعالجون ذلك بالوسائل التي يرونها.

ولا يستطيع الفرد وهو يتحدث عن تعليم اللغة العربية في المدارس
المصرية والعربية أن يفعل القفزة الكبرى التي أحدثها أساتذة أجلا. من قبل في
تعليم اللغة العربية ، وأساليب تدريسها ، وقد كان لهؤلاء . فضل السبق، وفضل
التجديد، وفضل الابتكار. فالوثبة الكبرى التي أحدثتها التجارب التي قامت بها
الفصول التجريبية في مدرسة الاورمان الابتدائية في الثلاثينيات ، وما قامت به
مدسة النقراش النموذجية في الأربعينيات والخمسينيات تحت إشراف الاستاذ
المرحوم إسماعيل القباني تؤكد الانجاه نحو ابتسكير أساليب جديدة لتعليم اللغة
العربية.

على احمد مذكور، أساسية تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار للثقافة للطباعة
والنشر، ١٦١١) . ٥ . ١٩-١٦

وهناك تطور كان له أثره الكبير في تغيير التفكير في تعليم اللغة , وله فلسفة خاصة به تقوم على أن اللغة أداة اتصال تتمثل في فنون أربعة , وهي : الاستماع , والتحدث , والقراءة , والكتابة , وعلى أن تعليم اللغة يجب ان يتم في ضوء هذه الفنون الأربعة , وفي وحدة , وتكامل, وعلى أن فروع اللغة ليست إلا أداة لتحقيق الاتصال اللغوي بين الناس. هذا التطور الأخير أحدثته مجموعة من الاساتذة الذين سافروا إلى الخارج , وأفادوا من الدراسات الاجنبية في تعليم اللغات القومية . والأمل كبير في أن يستمر هذا الإتجاه, ويأخذ بالاستحدثات العلمية في ميدان تعليم اللغات.^{٢٢}

ب) غرض تعليم اللغة العربية

لتعليم اللغة العربية بغرض تسعي الأسرة التربوية إلى تحقيقها لدى طلاب وطالبات تلك المرحلة . وهذه الأغراض العامة في تعليم اللغة العربية التالية:

أ. أن يقرأ التلميذ قراءة صحيحة معبرة مادة مشكولة , وقراءة صحيحة تعتمد على القواعد الأساسية في المادة غير مشكولة.
ب. تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية، تحدثا وكتابة، والتي تغطي المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة

ت. أن يكتب كتابة صحيحة واضحة بسرعة مناسبة .

ث. أن يراعي في كتابته قواعد الخط الصحيحة وقواعد الترقيم

ج. أن يستوعب مضمون ما يقرأه أو يسمعه بسرعة مناسبة.

^{٢٢} على احمد مذكور, أساسية تعليم اللغة العربية والتربية الدينية , (القاهرة: دار للثقافة للطباعة والنشر, ١٦١١) . ٥ . ١٩-١٦

ح. أن يستطيع التفاعل مع ما يقرؤه أو يسمعه ومناقشته وإبداء رأيه فيه.

خ. أن يعبر الطالب عن حاجته ومشاعره ومشاهدته وخبراته تعبيراً شفوياً سليماً ، وتعبر كتابياً فصيحاً.

د. أن يكتسب ثروة لغوية تمكنه من التعبير السليم عن المواقف التي يمر بها في حياته والأمور العملية الوظيفية ، والمشكلات الذاتية وقدر من القضايا العامة التي يجدها في مجتمعه ، والمظاهر الطبيعية التي يشاهدها .

ذ. أن يطبق القواعد النحوية والصرفية والإملائية التي يدرسها تطبيقاً سليماً.

ر. أن تنمو لديه عادة المطالعة الحرة طلباً للمعرفة والاستمتاع .

ز. أن يكتسب الرغبة في التعليم الذاتي ، والاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة.^{٢٣}

س. أن يألف استخدام معاجم اللغة والموسوعات وغيرها.

ش. أن تتعزز فيه الميول الأدبية ، وامواهب الفنية، والتذوق الجمالي ، والقدرات اللغوية المتميزة ، دون إحلال بالتوازن بين الأدب والعلوم الطبيعية والتطبيقية.

ص. أن ينمو اعتزاز الطالب بأتمته العربية الإسلامية ويرسخ انتماءه إلى بلده.^{٢٤}

حسين راضي عبد الرحمن ، طرق تدريس اللغة العربية العربية (السعودية: مكتبة الخبتي، ٢٠٠٠). ص. ١٣-١٢

حسين راضي عبد الرحمن ، طرق تدريس اللغة العربية العربية (السعودية: مكتبة الخبتي، ٢٠٠٠). ص. ١٣-١٢^{٢٤}

ج) نطاق التعلم العربي

ويشمل نطاق الدروس العربية في مدرسة المتوسطة مواضيع في شكل خطاب شفهي وكتابة على شكل التعبير أو حوار بسيط حول الهوية الذاتية والحياة المدرسية والحياة الأسرية والمنزل والهوايات والمهن والأنشطة الدينية والبيئة.^{٢٥}

٣. المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ) مفهوم المنهج الدراسي

إن كلمة "المنهج" من اصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة, يعني كلمة currere بمعنى مسافة الجري, أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهاية. ثم استخدم هذا المصطلح في التربية. وفي اللغة العربية بمعنى المنهج , أي السبيل المنير, يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته. وفي التربية أن المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم. لأن المنهج عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه. وأوضع تعريف المنهج ما قاله George و Colin J. Marsh Willis في كتابة "Curriculum Alternative Approach, on Going Issues" يعني :

²⁵Permenag-N0 192 Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Curriculume is such “permanent (أ. subject” as grammar, reading, logic, rhetoric, mathematic, and the greatest books of wes tern world that best embody essential knowledge.

(المنهج هو المواد الثابتة مثل القواعد والقراءة والمنطق والخطابة والكتب الغربية التي تشمل على المعلومات)
curriculum is those subject that (ب. are most useful for living in contemporary society.

(المنهج هو المواد النافعة لدوام الحياة في هذا الزمن).^{٢٦}
وأيضاً هناك عدة تعريفات للمنهج , تدور في إطار التنظيم الدقيق لمجموعة من الأفكار من أجل الوصول إلى حقيقة لم تكن معروفة من قبل , ويطلع هذا التنظيم وجود طائفة من القواعد العامة تسيطر على سير العقل . وهذه مجموعة منالتعريفات للمنهج:
١. (المنهج هو الأساس الذي تسير على مقتضاه حركة التفكير في علم ما.

٢. (المنهج هو الطريقة أو مجموعة الاجراءات التي تتخذ للوصول إلى شيء محدد أو طريق الواضح أو الخطة المرسومة.

٣. (المنهج هو طائفة من القواعد العامة المصرفة من أجل الوصول إلى الحقيقة في العلم أي أنه الطريق المؤد إلى الكشف عن

^{٢٦} ديوي حميدة, منهج اللغة العربية, (مالانج, , , 2011UIN Malik :)) ص.٧ -

الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة , تهيمن
علي سير العقل , وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة
معلومة.^{٢٧}

فلا شك أن المنهج سمة جوهرية في كل علم من العلوم , فلا
يوجد علم بدون منهج إذا أن من مقومات العلم سيره على منهج .
ونسبة إلى تعريفات السابقة فمناهج الدرس اللغوي هي المناهج التي
تحكم خطة العمل , ويسير على مقتضاها التفكير عند بحث اللغة
ذاثا بعنا صرها الأربعة.

من التعاريف السابق ذكرها يمكن الاستنباط على أن المنهج هو
مجموعة المعلومات المنظمة ضمن المواد الدراسية والتجارب التي يسير
عليها التلاميذ تحت رعاية المدرسة أو المؤسس التربوية . وأن منهج
اللغة العربية جزء من منهج المدرسة المشتمل على الدروس المتعلمة
فيها . ومنهج اللغة العربية مشتمل على الموبد الدراسية المتعلقة
بتدريس عناصر اللغة منها الصوت والتركيب , والمهارات اللغوية
العربية وهي الإستماء والكلام والقراءة والكتابة, وقواعدها كالنحو
والصرف والإعراب وغيرها . ومنهج تعليم اللغة العربية كلفة ثانية
تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من المعرفة
والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الاتصال با اللغة العربية
التي تختلف عن لغاتهم, وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه

^{٢٧} ديوي حميدة, منهج اللغة العربية, (مالانج , 2011) UIN Malik : ص. ٧ – ٥

النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف المؤسسة التربية أو المدرسة أو المعهد.^{٢٨}

ولذا اقتصر مفهوم منهج تعليم اللغة العربية على حفظ النصوص وترجمتها وتحصيل كم كبير من المفردات دون النظر إلى وظائف اللغة الحياتية والاتصالية والأدبية، ولقد ترتب على هذا المفهوم الضيق للمنهج أنه لم يكن المتعلمين من فهم اللغة اسماعا، ومن تحدث بها أو تعبير بها كتابة ، واقصى ما أمكن لهذا المنهج تحقيقه هو قدرة ضعيفة على القراءة والترجمة ، كما أدى هذا المنهج إلى قلة الإقبال على تعلم العربية.^{٢٩}

وقال للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد الدرس والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية.^{٣٠}

ب) أساس تطوير المنهج ٢٠١٣

للمنهج المدرسي بمفهومه الحديث عدد من الأساس التي يقوم عليها كما أن له تنظيمات أو أنماطا عديدة ، منها ما يركز على نقل المعرفة كمنهج المواد الدراسية المنفصلة، ومنها ما

^{٢٨} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية، (مالانج: UIN Malik ، ٢٠١١) ، ص. ٧ -

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة ، محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة اتصاليا بين المنهج واللاستراتيجيات، (القاهرة : ايسيسكو، ٢٠٠٦) ، ص. ٩٠ -

^{٣٠} Permenag-N0 192 Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

يهتم بميول المتعلمين واهتماماتهم كمنهج النشاط , وبين هذين الطرفين توجد مناهج حاولت التوفيق بين الاثنين كالمناهج المحوري.

هذا ويقصد بأسس المنهج المدرسي تلك الأصول العقيدة الفلبفوية والاجتماعية والنفسية والمعرفية التي يتعين مراعاتها عند بناء أي منهج مدرسي في أي مجتمع من المجتمعات . وتكمن أهمية هذه الأسس في كونها تمثل المصادر الجوهرية التي تشتق منها مكونات المنهج المدرسي بمفهومه . لذلك فإنه بقدر ما يتم مراعاة تلك الأسس يأتي المنهج فاعلا ومؤثرا , لأنها هي التي تحدد وجهته , وترسم ملامحه , وتجعل محتواه ومكوناته خادمة للمتعلم ملائمة لخصائص نموه , ملبية لحاجات مجتمعه ومتطلباته ,^{٣١}

ولأهمية تلك الأسس في بناء المنهج المدرسي , نحاول فيما يلي سرحها , موضوعين في كل أساس منها : مفهومه , وطبيعته , وأهمية دوره في بناء المنهج:

أ. الأساس العقدي الفلسفي

من المعلوم من التربية بالضرورة أهمية أن يستند المنهج المدرسي بصورة صريحة أو ضمنية إلى أساس عقدي أو فلسفة تربوية تمثل إطار فكريا , يساعد في تحديد أهداف المنهج , واختيار مضمونة ومناشطه وأساليب تقويمه , وفي غياب هذه الفلسفة يبدو المنهج المدرسي بلا هدف , وبلا مضمون .

وقد ظهرت عبر تاريخ الإنسانية الطويل فلسفات عديدة كانت لها تأثيرات مباشرة على التربية والمناهج من حيث أهدافها ومحتواها وفعليتها . لعل من أهمها : الفلسفة المثالية والواقعية , والبرجماتية, والتجديدية , والوجودية , والماركسية وغيرها, وهي جميعها فلسفات إنسانية أسهم في وضعها مفكرون وفلاسفة مشهورون من أمثال أفلاطون, وأرسطو, وديكارت , وبيكون , وجون لوك , وجان جاك روسو, وجون ديوي, وبول سارتر , ومراكس وغيرهم, ثم تأتي فلسفة التربية الإسلامية خاتمة لتلك الفلسفات الوضعية.^{٣٢}

ولأن المقام لا يستطيع لتناول تلك الفلسفات جميعها , فسنكتفي بتناولها بإيجاز تحت فلسفتين رئيسيتين هما : الفلسفة التقليدية التي يقوم عليها ما يسمى بالمنهج التقليدي , والفلسفة التقدمية التي نشأ في ظلها المنهج التقدمي , ثم نتناول بعد ذلك فلسفة التربية الإسلامية وفيما يلي فكرة عن كل واحدة من تلك الفلسفات الثلاث ومدى تأثيرها على المناهج المدرسية.^{٣٣}

ب. أساس النظري

المنهج ٢٠١٣ الذي متطور على نظري " التربية على أساس المعيار" standard based education و نظرية المنهج على أساس الكفاءة competency based curriculum . التربية على أساس المعيار يعقد من معيار

حسن جعفر الخليفة, مدخل إلى المناهج وطرق التدريس,(الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٧), ص٤٢-٤١.

حسن جعفر الخليفة, مدخل إلى المناهج وطرق التدريس,(الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٧), ص٤٢.

الوطني كمزية لأقل سكان الوطني الذي يحلل ان يكون معيار التربية و معيار العاملية ومعيار كفاءة خريج و معيار المعلم و معيار السبيل ومعيار الإدارة ومعيار تمويل ومعار تقويم التربية. المنهج على أساس الكفاءة معدّ خبرة التعليم التوسيع , لتلاميذ في تطوير كفاءة السلوك وكفاءة المعرفة وكفاءة المهارة وكفاءة العمل .

المنهج ٢٠١٣ على أساس :

١. يتعلم الذي يعمل المعلم ف taught curriculum في مبني العملي الذي يتطور بأنشطة التعليم في المدرسة, في الفصل, وفي الجمعية.
٢. خبرة التعليم الطلاب learned curriculum يوافق علي خلفية , وصفية و كفاءة الأول من الطلاب . خبرة تعليم الإفرادي يكون نتيجة نفسه, و نتيجة كل الطلاب يكون نتيجة المنهج .^{٣٤}

ت. الأساس يوردیس

الأساس يوردیس المنهج ٢٠١٣ التالي:

١. القانون رقم : ٢٠ السنة: ٢٠٠٣ عن منظومة تربية الوطنية (الصحيفة دولة الإندونسي سنة ٢٠٠٥ رقم ٧٨, زيادة الصحيفة دولة الإندونسي رقم ٤٣٠١).

³⁴Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 tahun 2013

٢. تنظيم الجمهوري رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معيار الوطني التربوي (الصحيفة دولة الإندونسي سنة ٢٠٠٥ رقم ٤١, زيادة الصحيفة دولة الإندونسي رقم ٤٤٩٦) الذي يبدل بتنظيم جمهورية رقم ٣٢ سنة ٢٠١٣ عن تغيير تنظيم جمهورية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معيار الوطني التربوي (الصحيفة دولة الإندونسي سنة ٢٠١٣ رقم ٧١ زيادة الصحيفة دولة الإندونسي رقم ٥٤١٠).
٣. تنظيم رئيس الجمهورية رقم ٤٧ سنة ٢٠٠٩ عن تكوين وجمعية مجلس الوزراء الذي تغير مرتين , وتأخير بتنظيم رئيس الجمهورية رقم ٩١ سنة ٢٠١١ (الصحيفة دولة الإندونسي سنة ٢٠١١ رقم ١٤١).
٤. تنظيم رئيس الجمهورية رقم ٢٤ سنة ٢٠١٠ عن مقام و رتيب و وظيف مجلس الوزراء و صيغة الجمعية ورتيب و وظيف اسيلون ١ eselon وزراء الدولة , الذي تغير مرتين , وتأخر بتنظيم رئيس الجمهورية رقم ٩٢ سنة ٢٠١١ (الصحيفة دولة الإندونسي سنة ٢٠١١ رقم ١٤٢).
٥. تنظيم رئيس الجمهورية رقم ٨٤ / p سنة ٢٠٠٩ عن تكوين و جمعية مجلس الوزراء متفق II , الذي تغير , وتأخر بتنظيم قرار رئيس الجمهورية رقم ٥ / P سنة ٢٠١٣.
٦. تنظيم الوزراء الدين رقم ١٣ سنة ٢٠١٣ عن جمعية و عدا ب عملية وزراء الدين .

٧. تنظيم وزراء التربية و الثقافة رقم ٥٤ سنة ٢٠١٣ عن
معيار كفاءة الخريج SKL التربية السفلى والوسط
٨. تنظيم وزراء التربية و الثقافة رقم ٦٤ سنة ٢٠١٣ عن
معيار التربية Standar Isi السفلى و الوسط
٩. تنظيم وزراء التربية و الثقافة رقم ٦٥ سنة ٢٠١٣ عن
معيار العملية Standar Proses التربية السفلى و
الوسط.
١٠. تنظيم وزراء التربية و الثقافة رقم ٦٦ سنة ٢٠١٣ عن
معيار التقويم التربية
١١. تنظيم وزراء التربية و الثقافة رقم ٦٧ سنة ٢٠١٣ عن
اطار لأصول و مبنى المنهج مدرسة الإبتدائية .
١٢. تنظيم وزراء التربية و الثقافة رقم ٦٨ سنة ٢٠١٣ عن
اطار لأصول و مبنى المنهج مدرسة الثانوية
١٣. تنظيم وزراء التربية و الثقافة رقم ٦٩ سنة ٢٠١٣ عن اطار
لأصول و مبنى المنهج مدرسة العالية
١٤. تنظيم وزراء التربية و الثقافة رقم ٨١ A سنة ٢٠١٣ عن
تطبيق المنهج المدرسي
- ١٥.

ج) الغرض لتطوير المنهج ٢٠١٣

كلمة التطوير لها عدة معاني . هذه الكلمة يمكن أن
تعريف بالتغيرات والتحديد والتوسيع وغير ذلك. ^{٣٥} أن

ديوي حميدة, منهج اللغة العربية, (مالانج: UIN Malik, ٢٠١١), ص. ٤٣-٣٥

الأهداف هو عنصر مهم من عناصر المنهج , ونظريات المنهج وثمانجذجها. , سواء تلك التي يشجع المعلمون التلاميذ على اكتسابها بتوفير الخبرات التعليمية المناسبة , وبهذا تصبح أهداف المنهج هي النتائج المتوقعة للتعليم, وهذه الأهداف لها مصادر تشتق منها , تستجد من التلاميذ والمجتمع ومجالات المعرفة المنظمة.

والأهداف السلوكية هي نواتج تعليمية متوقع من التلميذ أدائها بعد عملية التدريس ويمكن أن يلاحظها المعلم وقياسها . وتظهر أهمية صياغة الأهداف السلوكية لكل معلم فيما يلي :

- تساهم صياغة الأهداف السلوكية في صياغة فقرات الاختبار أو تحديد أساليب التقويم .
- تنظيم صياغة الأهداف عمل المعلم اليومي وتزيد في هذا العمل ثقته بنفسه.
- صياغة الأهداف السلوكية تجعل العلم يقوم بعملية تحليل المحتوى للموضوع الدراسي المقرر.
- تكشف صياغة الأهداف السلوكية عن الإجراءات التدريسية المناسبة كطريقة التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة الأخرى . أفعال عامة قابلة لأكثر من تفسير يقابلها أفعال خاصة سلوكية قابلة للقياس.

إن الأهداف التربوية تشتق مباشرة من الغاية وتكون عادة أكثر تحديدا منها. ولكنها مصاغة صياغة عامة . والأهداف التربوية فهي تشتق مباشرة من الأهداف وتكون محددة بأرقام وتواريخ وتكون

صياغتها سلوكية أن يفعل... عمالما, وأن يشرح ... بيانا ما, وأن يقرأ ... كتابا ما. ومن الضروري لكل معلم أن يعرف تصنيفات الأهداف التربوية , فهي المفتاح الذي يستطيع بواسطته تحديد الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق الغايات والأهداف والأغراض التربوية.^{٣٦}

كما ذكر في وسائل الإعلام المختلفة، أنه من خلال تطوير المناهج ٢٠١٣ سوف ننتج البشر إندونيسيا: إنتاجية وخلاقة ومبتكرة، والعاطفية .من خلال المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة . وفي هذه الحالة، ركز تطوير المناهج الدراسية على تكوين كفاءات وطابع المتعلمين، وهو مزيج من المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن أن تثبت المتعلمين كشكل من أشكال فهم المفاهيم التي تعلمت في كونستكتال .ويتيح منهج عام ٢٠١٣ للمعلمين تقييم نتائج المتعلمين في عملية تحقيق أهداف التعلم، مما يعكس التمكن وفهم ما تم تعلمه .لذلك يحتاج المتعلمون إلى معرفة معايير الكفاءة وتمكين الشخصية التي ستستخدم كتقييم معياري لنتائج التعلم بحيث يتمكن المتعلمون من إعداد أنفسهم من خلال إتقان عدد من الكفاءات وشخصيات معينة كشرط مسبق للمضي قدما في مستوى إتقان الكفاءة والشخصيات اللاحقة.

كمثل التي تبين في ,وسائل الصلة , أنّ تطوير المنهج ٢٠١٣ يحصل الانسان اندونسي : إنتاجية و إبتكار وخلاق . من طريق

ديوي حميدة, منهج اللغة العربية, (مالانج: UIN Malik, ٢٠١١) , ص. ١١-١٠^{٣٦}

توكيد السلك , المهارة, و المعرفة . في هذا الغرض , تطوير المنهج يركز على تكوين كفاءة و خليقة الطلاب , يركب على تعريف و مهارة وسلك الذي يغرض الطلاب كوجود الفهم على تصور الذي يعلمها بطيب.

المنهج ٢٠١٣ المعلم يقدر نتيجة الطلاب في عملية التعليم , الذي يعكس كفاءة و فقه على ماذا التعليم. فلذلك الطلاب وجب ان يعلم معيار كفاءة و خليقة الذي يتكون كأساس تقويم نتيجة التعليم. حتى الطلاب يرتب نفسه من مهارة على كل الكفاءة و خليقة معين. كشروط ليستمر إلى مستوى الكفاءة و الخليقة.^{٣٧}

د) مبادئ المنهج ٢٠١٣

تطوير المناهج على المبادئ التالية:

١. والمناهج الدراسية ليست فقط مجموعة من الموضوع فقط مصدرا للمواد التعليمية لتحقيق الكفاءة.
٢. أساس المنهج على الكفاءات الأساسية للخريجين المخصصة لوحدة تعليمية واحدة، والمستوى التعليمي، والبرامج التعليمية .وفقا لسياسة الحكومة في التعليم الإلزامي لمدة ١٢ عاما، فإن الكفاءة الأساسية للخريجين الذين أصبحوا أساس تطوير المناهج الدراسية هي القدرة

³⁷Dirman, Cicih Juarsih, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2015), hlm. 13

التي يجب أن يمتلكها الطلاب بعد متابعة عملية التعليم
لمدة ١٢ عاما

٣. أساس المنهج على نموذج المناهج القائم على الكفاءة .
يتميز نموذج المناهج القائم على الكفاءة من خلال تطوير
الكفاءة في شكل الموقف والمعارف، ومهارات التفكير،
والمهارات الحركية، والتي يتم تعبئتها في مختلف المواضيع.
٤. أساس المنهاج على مبدأ أن كل موقف المهارات والمعارف
وضعت في المناهج الدراسية في شكل الكفاءة الأساسية
يمكن دراستها وإتقانها من قبل كل طالب (mastery
learning) وفقا لقواعد المناهج القائمة على الكفاءة.
٥. يتم تطوير المنهاج من خلال توفير الفرص للمتعلمين
لتطوير الاختلافات والقدرة على الاهتمام^{٣٨}.
٦. ويركز المنهاج على إمكانات المتعلمين وبيئتهم وتطورهم
واحياجاتهم ومصالحهم .يتم تطوير المنهاج على أساس
مبدأ أن المتعلمين في وضع مركزي ونشط في التعلم.
٧. يجب أن يكون المناهج الدراسية استجابة لتطور العلوم
والثقافة والتكنولوجيا والفن.
٨. يجب أن تكون المناهج الدراسية ذات صلة باحتياجات
الحياة
٩. وينبغي توجيه المنهاج إلى عملية تنمية الثقافة وتمكين
المتعلمين الذين يستمرون مدى الحياة

³⁸ Dirman, Cicih Juarsih, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 21-

١٠. ويستند المنهج على المصلحة الوطنية والمصالح الإقليمية
١١. . تقييم مخرجات التعلم التي تهدف إلى معرفة المعرفة وتحسين الكفاءة .تقييم أداة نتائج التعلم هو أداة لتحديد أوجه القصور تمتلك المتعلمين أو مجموعات من المتعلمين . وينبغي أن تتبع هذه العيوب مباشرة من خلال عملية زيادة كيكورانانغن في جوانب مخرجات التعلم التي يملكها طالب أو مجموعة من المتعلمين^{٣٩} .

هـ) وصف المنهج ٢٠١٣

- المنهاج الدراسي للعام ٢٠١٣ بالخصائص التالية:
١. تطوير التوازن بين تنمية المواقف الروحية والاجتماعية، الفضول، الإبداع، التعاون مع القدرات الفكرية والنفسية الحركية.
٢. المدارس هي جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعلم المخطط حيث يقوم المتعلمين تطبيق ما تم تعلمه في المدرسة للمجتمع والاستفادة من المجتمع كمورد التعلم.
٣. تطوير المواقف والمعارف والمهارات وتطبيقها في مختلف المواقف بالمدرسة والمجتمع
٤. . إتاحة الوقت الكافي لتطوير المواقف والمعارف والمهارات
٥. الكفاءة التي يتم التعبير عنها في شكل الكفاءات الأساسية للصف بالتفصيل في الكفاءات الأساسية للموضوع.

³⁹Dirman, Cicih Juarsih, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 21-23

٦. تصبح الكفاءة الأساسية للصفوف عنصرا تنظيميا

(organizing elements)، حيث يتم تطوير جميع

الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم ويتم تطوير

الكفاءات الأساسية على أساس المبادئ التراكمية وتعزيزها

وإثرائها

٧. لتحقيق الكفاءات المعبر عنها في الكفاءات

الأساسية؛ يقوي ، (rainforced) ويكثر

(enriched) بين المواضيع ومستويات التعليم ،

المنظمات الأفقية والرأسية^{٤٠}

ب. الدراسة السابقة

بعد للمؤلف إجراء بحث دراسة السابقة عن تقويم التعليم اللغة العربية من حيث المنهج

٢٠١٣ . ووجد الباحثة الدراسات التي لديها تقريرا الموضوع:

١. الأبحاث الذي أعمله فاتح رزقي ويوو، (طلاب جمعة سونان كليجاغا

الإسلامية الحكومية يوجياكرتا) تحت الموضوع

⁴⁰Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013

problematika pembelajaran bahasa arab

kurikulum 2013 MAN wates Tahun angkatan

،2014-2015

وهذا النوع من البحث هو البحث النوعي وصفي .وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مشكلة تعلم اللغة العربية المشكلة هي مشكلة التخطيط والإعلام ومعلمي الموارد البشرية .وتبذل الجهود في معالجة المشكلة التي يجب أن يتعلمها المعلمون قبل التدريس، وفهم الاختلافات بين المتعلمين، والسعي لاستكمال المرفق.

٢ . .الأبحاث التي أجرتها نور روبغاتون هدايتي (الطالبة من جامعة الإسلامية

pelaksanaan evaluasi الحكومية بوروكيرتو) تحت الموضوع

pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di

MTs Negeri Sumbang Kabupaten Banyumas

tahun pelajaran 2014/2015

وهذا النوع من البحث هو البحث النوعي وصفي .وقد بينت نتائج هذه

الدراسة أن تقنية تقييم مواد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية سومباغ باستخدام طريقة الاختبار وغير الاختبار. هذه طريقة

الاختبار يتكون من اختبار التحليل، الكلام والعمل.

ج. إطار الفكر

تقويم تعلم اللغة العربية من حيث لمنهج الدراسة ٢٠١٣، لمعرفة نجاح البرنامج وصنع القرار في أجل تحديد السياسة التالية. ومعرفة نجاح برنامج التعلم لا يكفي على أساس دراسة الطلاب فقط ، ولكن يجب أن تكون شاملة والوصول إلى تصميم البرنامج وتنفيذ برامج الطلاب . في تقويم التعلم يمكن ان يترتب من خلال نموذج التقويم التي وضعتها

Daniel L. Stufflebeam هو نموذج تقويم CIPP

(السياق) m(context) والمدخل (input) والعملية (proses)، والحصيلة (product)

هذا التقويم لسياق التعلم اللغة العربية يعرف عن خلفية برنامج التعلم بمعرفة نقاط القوة

والضعف في متقويم . يتضمن تقييم السياق في تحليل المشاكل المتعلقة ببيئة البرنامج أو وضع الموضوعية التي سيتم تنفيذها والتي يطبق سياسة المنهج في تعلم اللغة العربية .

يتضمن تقييم المدخل يبحث عن بعض المعلومات في تحديد كيفية تنفيذ سياسة المنهج

الدراسة ، وفاهية الطلاب لقبول التعلم واكتمال المرافق والبنية التحتية، وأنشطة دوره

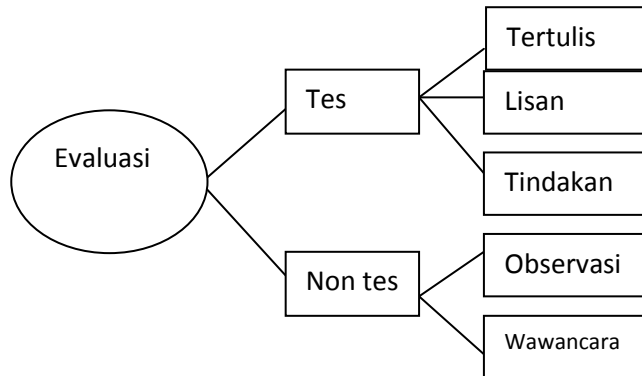
العربية كمعيار لتعليم اللغة العربية. تقويم العملية هو دراسة تنفيذ برنامج التعلم وقال

للمنهج ٢٠١٣ بشكل متعمق من خلال المقابلات والملاحظات التي يطبق تنفيذ البرنامج

و فضلا عن استخدام المرافق والبنية التحتية المقدمة . في حين أن التقويم للحصيلة هو

دراسة نجاح الكفاءة التي تمت دراستها بعد اتباع تعلم اللغة العربية على أساس المنهج

.٢٠١٣



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومنهجه

كان نوع هذا البحث بحثاً نوعياً^١ مبدانياً وهو الذي قام به الباحثة في ميدان أو موقع البحث، مكان مختار ليكون البحث بحثاً استباحت عنه الباحثة في مشكلة موضوعية وقعت في ذلك المكان وقام به الباحث أيضاً لتأليف البيانات العلمية.^٢ طريقة نوعية هو طريقة البحث الذي يستعمل لبحث العلمية، حتى هذا البحث يأتي كطريقة عالمية. في هذا البحث، جمع البيانات ليست موجهة نظرية، ولكن موجهة حقيقة الذي يتوحد في الميدان. فلذلك في هذا البحث يستعمل تحليل البيانات ل يبيى فرضية.^٣

ب. مكان البحث و وقته

إن من مكان أجري فيه هذا البحث في مدرسة الخيرية الثانوية ابسماراغ. تقع هذه المدرسة في الشاريى بلوستالان III A رقم ٢٥٣ سمارانج . إن اختيار هذه المدرسة لوجوده فيه القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ. هنا يستعمل المنهج الدراسى ٢٠١٣ .

البحث نوعي هو طريقة البحث على أساس فيلسوف الذي يستخدم لبحث في ظرف موضع علمية، الباحثة كالة افضال ز وجميع البيانات يستخدم تخفيضالبيانات. ويحصل من بحث النوع افضل بمعنى . هذا البحث اي بحث العالمية لأن يفضل اهمية عن وضع العالمي، وبيئة و مكنه. لا
conny R. Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Gramedia, tt), hlm. 11¹

²Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian dan teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)hlm. 96

³Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 1-3

فأما الوقت الذي يحتاجه الباحثة لجمع البيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية
الخيرية بسمارغ يكون في التاريخ ٢٨-٨ أكتوبر ٢٠١٧.

ت. مصادر البيانات

استخدامات الباحثة الدراسة النوعية الميدانية للحصول على البيانات المتعلقة
بهذا البحث. ولذلك , لإن من خلال حضور الباحثة في مدرسة الثانوية الخيرية
بسمارغ. لجمع البيانات المختاجة عند كتابة هذا البحث وباشتراكه مع الأستاذ
الذي يعلم المدة اللغة العربية , تتكون مصادر البيانات على:

١. المصدر الأساسي هو ما يستفيد منه الباحثة لجمع البيانات بالطريقة المباشرة من
المشاهدة والاستبيان ثم المقابلة . والمصادر الأساس في هذا البحث هي المدرس
. حت تكون البيانات واضحة تفصيليا مطابقا لما هو كائن عند المدرس من
مشكلتهم في المنهج ٢٠١٣. المدرس في هذا المسألة عارف بالأمور الموجودة .
٢. المصدر الثانوي وهو كلما يتعلق بلموضوع من الكتاب والمراجع وغيرها من
المصادر التي تكمل هذا المصدر الأساسي.

ث. طريقة جمع البيانات

طبقا على نوع البحث المذكور فطريقة بصع البيانات المستخدمة في نذا
البحث هي طريقة المشاهدة، ك طريقة التسويق، ثم طريقة المقابلة. ك إف نذه
الطريقة تربط ك تؤكد بعضا ببعض.

١. طريقة المشاهدة

الطريقة المشاهدة من إحدى طرق جمع البيانات. وهي الأساس من كل العلم.^٤ وأيضاً، إن على هذه الطريقة فكون الباحثة مشاودا كاملا. بمعنى أن الباحثة في عملية المشاهدة جزء أو أعضاء من الطلبة. لذلك , امكن عليه إيجاد البيانات المحتاجة إليها عنده حتى ولو أن تلك البيانات سرّية.^٥

قال المرسل (١٩٩٥) : “ through observation, the research er learn about behavior and the meaning attaced to those behavior. “
و معنى من هذا الاحلاق.^٦

هذه الطريقة تستعمل للحصول على البيانات عن موقع المدرسة الخيرية بسمارثغ . في الميدان لأنشطة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.
٢. طريقة المقابلة

من طرق جمع البيانات الطريقة المقابلة . وهي عملية قام بها الباحثة لحصول البيانات أو الأخبار مباشرة بوسيلة تعبير الأسئلة إلى جميع المسؤول. وكانت عمليتها على صورة اللسان.^٧

تعريف المقابلة بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم الأحدا ف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثية. وتتميز المقابلة على غيرها

⁴Sugiyono, *metode penelitian kombinasi*, (bandung: alfabeta, 2015), hlm. 308

⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), Hlm. 127.

⁶Sugiono, *memahami penelitian kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm. 64

⁷Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. RinekaCipta) hlm. 37

من تقنيات جمع المعلومات بالمباشرة والعمق . لذلك يمكن الحصول عن طريقها على بيانات أكثر دقة.^٨

المقابلة علاقة دينامية , وتبادل لفظي بين شحسين أو أكثر . لقد أصبحت المقابلة في عصرنا الحاضر أداة بارزة من أدوات البحث العلمي وظهرت كأسلوب هام في ميادين عديدة مثل ميدان الطب والصحافة والمحاماة وإدارة الأعمال والأنثروبولوجي والإجتماع والخدمة الإجتماعية . وبرزت كأداة بحث رئيسة في مجال التشخيص والعلاج النفسي .

وفي المقابلة هي مقابلة المغلقة structured وهي المقابلة التي تطرح فيها أسئلة تتطلب إجابات دقيقة ومحددة . ولا تفسح مجالاً للشرح المطول وإنما يطرح السؤال وتسجل الإجابة . التي يقررها المستجيب^٩

٣ . طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي عملية يشاهد مصادر البيانات من وجود التوثيق و يعمل لتوسيعالبيانات . اما المصادر البيانات التوثيق ينال من الميدان كمثل الكتاب , الورقة, المحلة, الذي يتعلق بهذا البحث.^{١٠}

عبد الرحمن احمد عثمان, منهاج البحث العلم وطرق كتابه الرسائل الجامعة, (الخرطوم: جامعة افريقيا, د.ت) ص. ١٣٤^٨

سامي محمد ملحم, القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, (المكية: دار المسيرة, ٢٠٠٥), ص. ١٧١-١٧٠^٩

¹⁰Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 83

ج. طريقة تحليل البيانات

نظرا لتحديد المسألة التي سبق ذكرها , فإن طريقة تحليل البيانات المستخدمة في كتابه هذا البحث هي الطريقة الوصفية ليكون على الباحثة السهولة في تخضير علاقة البيانات بعضها ببعض.

الطريقة الوصفية وهي طريقة تهدف لتوضيح ما وجد من الظاهرة بصورة حقيقة في الواقع . والطريقة الوصفية في هذه المرحلة تعتمد علي بيان ميلس و هوبرمان في تحليل البيانات . ويمكن تحقيق تلك الطريقة فيما يلي:¹¹

- (١) أخذ البيانات وجمعها في الميدان
 - أول ما يفعل قبل التحليل هو أخذ البيانات وجمعها في الميدان . وفي هذه كون البيانات تكون في ميدان البحث.
 - (٢) عملية يعمل المقابلة المدرس اللغة العربية
 - (٣) يكمل البيانات بحسن
 - (٤) يصنع البحث في بناء البحث العلم
 - (٥) تخفيضالبيانات
- والحد من البيانات يعني تلخيص، واختيار الضروريات، مع التركيز على الأشياء التي تهم، ورميلا لزوملها.
- وبالتالي، فإننا لغرض منخفض البيانات هو تبسيط البيانات التيتما لحصول عليها أثناء المكالم اتالبيانا تفيهذا المجال.
- أ) Data reduction

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*,, Hlm. 276-284

تقسيم البيانات إلى الوحدات من نتائج طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.
يلخص إلى بيانات ثم يختار على البيانات الأساسي ويرمي. على البيانات
غير المهمة.

ب) Data display

يحتوي على تحليل البيانات من طريقة الملاحظة والمقابلة و التوثيق. تقدم
البيانات بشكل الوصفي. واستخدام الباحثة القصة.

ت) Conclusion

يحتوي على تقديم الخلاصة. وفقا على تحليل البيانات السابقة فنالو نتائج
البحث والخلاصة , عن كفاءة التربية لمدرسي اللغة العربية بمدرسة الخيرية
الثانوية بسماراغ

الباب الرابع

كيف تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ من حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. صورة عامة عن مكان البحث

وقعت مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ في وسط المدينة, لذا تسهيل الوصول إليها لأن موقعها استراتيجي . يحدها الجانب الشرقي بمسكن المجتمع يحدها الجانب الشمال باشارع يحدها الجانب الغربي بمسكن المجتمع يحدها الجانب الجنوبي بمسكن المجتمع أما موقع مدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ استناد إلى وجهة نظر البيئة حولها فلديها بعض المزايا, منها اسهل الوصول إليها من أي جهات لأنها تكون في وسط مركز ازدحام المدرسة. فإنه يجعل هذه المدرسة لا تواجه أي مشكلة في حصول المتعلمين لأنها قريب من مركز حضارات مدينة بسماراغ أيضا هذا الموقع الجغرافي يؤثر أفكار تديين المتعلمين وانماط حياتهم في مدرسة الخيرية الثانوية سماراغ.

٢. عرض البيانات

كما ذكر سابقا , أن معلم اللغة العربية في مدرسة الخيرية سيمارانج هو استاذ محمدإليح فيرديان الذي يعلم في الفصل. VII A, VII B, IX A, IX. VIII A, VIII B, VIII C كما ذكر عن البيانات الذي ينال في هذا البحث :

١. تقويم التعليم من حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣

تنظيم وزير التعليم والثقافة لجمهورية اندونيسيا رقم ٢٣ في عام ٢٠١٦ على معايير تقويم التعليم في الفصل ١ من المادة ١ يؤكد أن معايير تقييم تعليم نطاق والأهداف والفوائد، والآليات والإجراءات، ودرجات التقييم أداة نتائج الطلاب الذين استخدموه كقاعدة في تقييم نتائج التعلم من الطلاب في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي التعلم. وفي المادة (٣) يؤكد أن تقييم نتائج الطلاب في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي تعلم يشمل جوانب: موقف والمعرفة والمهارات.

تقويم الموقف كما هو مقصود هو النشاط الذي يقوم به المعلمون ل ميميروله المعلومات الوصفية عن سلوك الطلاب. تقييم المعرفة كما هو مقصود هو النشاط الذي يتم القيام به لقياس إتقان المعرفة الطلاب. تقييم المهارات كما هو مقصود هو النشاط المضطلع به لقياس قدرة المتعلمين تطبيق المعرفة في أداء مهام معينة. تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين تهدف إلى رصد وتقييم العملية، والتقدم في التعلم، وتحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل مستمر.

٢. تطبيق تقويم التعليم في المدرسة الخيرية الثانوية سمارنغ

١. تخطيط تقويم التعليم

١. التخطيط المنهجي (silabus)

بناء على نتائج المقابلة بالمعلم اللغة العربية قى المدرسة الخيرية الثانوية سمارنغ أن كل المعلم لديه التخطيط المنهجي قبل ان يبدأ التعليم. لأن التخطيط المنهجي مهم جدا لكل المدرسة. والمراد بالتخطيط المنهجي هو تخطيط التدريس لموضوع معين او مجموعة المواضيع المعينة الذي يشتمل علي معايير

الكفاءة والكفاءة الأساسية، أنشطة التعليم، المادة الأساسية/تعليم معايير تحقيق الكفاءة، التقويم، المصدر و توزيع وقت الدراسة. وعادة، أن المدرس يقوم بإعداد التخطيط المنهجي خلال السنة الدراسية الجديدة.

٣. تخطيط تطبيق التدريس (RPP)

واستنادا إلى المقابلات أن أستاذ محمد يوليح فيرديان لم يستطع لصنع تخطيط تطبيق التدريس. انه وجد الصعوبة لإنشاء تخطيط تطبيق التدريس بناء علي المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، لذلك لا يزال باستخدام منهج التدريس ك ت س ف (KTSP).

ب. متطلبات تقويم التعليم

١. توزيع الوقت

واستنادا إلى ملاحظة أن تخصيص الوقت المستخدم في موضوع

واحد هو ٢ × ٤٠ دقيقة في الأسبوع.

١. مجموعة التدريس

ان مجموعة التدريس في المدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ على معدل عشرين

طالبا لكل الفصل. وبالنسبة لعدد الفصول في كل فئة هو فصل

VII A, VII B, VIII A, VIII B, VIII C, IX A, IX B.

٢. كتاب الدرس

ان كتاب الدرس المستخدم اثنان هما كتاب المواد التعليمية القائمة على

المناهج الدراسية من وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠١٣، و كتاب وسيلة التقويم

الأصيلي يستند إلى المناهج الدراسية عام ٢٠١٣.

٣. ادارة الفصل

استنادا إلى ملاحظة أن المدرس:

- أ. يكون نموذجا جيدا للطلاب
- ب. يوفر الدافع قبل الدرس
- ت. صوته وتجويده يمكن السماع لجميع الطلاب
- ث. يشجع الطلاب على الجدل والإجابة على أسئلة المدرس
- ج. يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا أثناء التعليم

وأما للطلاب:

- أ. قادر على النشاط اثناء التعليم
 - ب. لا تزال الضوضاء متكررة في الفصل
 - ت. موقف المجاملة تجاه المعلم هو جيد
 - ث. لا ينال الطالب في الفصل اثناء الدرس، وإذا حدث ذلك يأمر المدرس الطالب لغسل وجهه
 - ج. تطبيق تقويم التعليم
١. مقدمة

بناء على الملاحظة التي جرتها الباحثة في المدرسة الخيرية
الثانوية بسماراغ، يوجد:

- أ. بدأ المدرس درسه بالسلام والدعاء وتحقيق حضور الطلاب ويسأل عن الأخبار

- ب. يوفر المدرس الدافع الذي يمكن أن يكون مفيدا للطلاب مثل أهمية تعلم العربية، وحول الأخلاق بين الأصدقاء والمدرسين.
- ت. لا يشجع المدرس الطلاب عن الكفاءة الأساسية وأهداف التعليم
- ث. يقدم المعلم المواد التي يجب تعلمها
٢. الأنشطة الأساسية

وتشمل هذه الأنشطة الأساسية نموذج التعليم، وطريقة التعليم، ووسائل الإعلام التعليمية.

أ. شكل التعليم

واستنادا إلى ملاحظة أن نموذج التعليم المستخدم في المدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ هو علمي (saintifik)، حيث أن المنهج العلمي في المناهج الدراسية ٢٠١٣ هناك خمسة أنشطة هي: الملاحظة، الاستجواب، التجارب (جمع المعلومات)، العملية للمعلومات، والاتصال.

ب. طريقة التعليم

وكثير من الاحيان ان طريقة التعليم التي استخدمها محمد يولبح فيرديان هي طريقة تدريبات، والقراءة، والمباشرة، والسماعية والشفاهية. طريقة السماعية والشفهية يأني الطلاب يتكلمون ويسمعون المدة الذي يبحث من المعلم.

ج. وسائل الاعلام التعليمية

انها مهم جدا في حالة التدريس. لكن بالنظر الى ملاحظة

الباحث في المدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ ان وسائل الإعلام التعليمي فيها أقل اكتمالا. فيها كمبيوتر واكثرها مكسورة فلا يمكن

استخدامها للطلاب، علم المعلم بمجرد ما كان في الكتاب ولا تظهر الصور أو أي شيء آخر. اكتفاء باستخدام محتويات الغرفة.

٤. احتتام

استنادا إلى الملاحظة من قبل الباحث أن النشاط الختامي لا توجد فيه المراجعة، ولم يعطي التغذية الراجعة للطلاب، وأيضا لم يعط المعلومات للطلاب عن الدرس التالي. ومع ذلك، غالبا ما يعطي المعلم الواجبات المنزلية للطلاب، إذا لم يتم العمل في الفصل.

٥. تقويم عملية التعليم والنتائج

تقوم عملية التعليم باستخدام نهج التقويم الأصيل الذي يقيم استعداد الطلاب والعمليات ونتائج التعليم كله. وتستخدم النتائج من قبل المعلم للتحسين، والإثراء، وتقديم المشورة.

نتائج الملاحظات والوثائق التي أجراها الباحث، قد حصل على بيانات تفيد بأن المدرس الذي يدرس مادة اللغة العربية يقدم دائما قيمة نتائج التقويم ويقاسمها للطلاب.

في تنفيذ الامتحان اليومي، والمتنصفيّة النهائي. وفق الباحث بعدم استعمال صيغة التقييم المعينة للامتحان اليومي. وعلى النقيض، لا يستوى بالامتحان التلخيصي (sumatif) الذي يتكون من خيارات متعددة وأيضا المقالات التي تتطلب صيغ معينة في تقديم التقييم.

ج. تحليل البيانات

وبالنظر إلى البيانات التي تم تقديمها فيما يتعلق بتنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية الثانوية وفقا المناهج الدراسية عام ٢٠١٣، يقدم الباحث تحليلا بسيطا كما يلي.

١. تقييم التعليم من حيث المنهج الدراسي ٢٠١٣

من نتائج عرض البيانات التي تنتجها المؤلفة أن تقييم التعلم وفقا للمنهج ٢٠١٣ ليس فقط استخدام تقنية الاختبار ولكن أيضا باستخدام تقنيات غير الاختبار.

وقد أوضح أن تقييم المناهج يشمل تقييم المواقف والمعارف والمهارات. يجب أن يكون المعلم في تقييم نتائج التعلم موضوعي ونزيه ومفتوح ومنتظم، بحيث أن ما يحكم من قبل المعلم أن يكون معروفا من قبل أحد الأطراف المعنية. في تقييم أشكال الاختبار باستخدام أساليب التكرار اليومي، إعادة منتصف المدة، والتكرار النهائي للفصل الدراسي. في حين أن تقنيات بدون اختبار باستخدام إجراءات تقيد المتعلمين أثناء التعلم.

٢. تطبيق تقييم التدريس في المدرسة الخيرية الثانوية سمارنغ

١. تخطيط التعليم

ويمكن أن يكون تنفيذ العمل ناجحا ومرضيا إذا كان قد عقد

تخطيطا دقيقا من قبل.

أ. التخطيط المنهجي

بعد ما نظر الى البيانات السابق، ان في التعليم يجب أن يكون وفقا للمنهج التي قد عين من قبل. ولكن الواقع، أن صنع التخطيط المنهجي لايفيد بالمزيد الا كشرط معياري في الامور الدراسية، لا يستخدم كمرجع عند التدريس. على الرغم من أن في أنشطة التدريس والتعليم كانت جيدة.

ب. تخطيط تطبيق التدريس (RPP)

من نتائج عرض البيانات نرى أن محمد يوليح فيرديان، كمعلم من دراسة اللغة العربية في المدرسة الخيرية الثانوية سمارانج، لا يستطيع لصنع تخطيط تطبيق التدريس بناء على المناهج الدراسية ٢٠١٣. ومن نتيجة مقابلة به، انه وجد الصعوبة عندما صنعه، لأنه لم يتبع التدريب والتعليم حول المناهج الدراسية عام ٢٠١٣.

٢. متطلبات تطبيق التعليم

أ. توزيع الوقت

الوقت المتاح هنا يعني الفرصة المتاحة لتنفيذ الدرس. وعادة، يكون ذلك مرتبطا بالوقت الذي تم تحديده حيث ينبغي المعلم أن يكون قادرا على إكمال الموضوع وفقا للمنهج القائم. وتوزيع الوقت المستخدم في هذا المدرسة وفقا لقواعد المناهج الدراسية ٢٠١٣ وهو اربعين دقيقة.

ب. مجموعة التدريس

مجموعة التدريس في المدرسة الخيرية الثانوية بسمارنغ وفقا للمنهج الدراسية ٢٠١٣، حوالي عشرين طالبا لكل الفصل. بناء على المنهج الدراسية ٢٠١٣ قد تم التعبير عن عدد مجموعات الدراسة في كل وحدة تعليمية وأقصها كما في القائمة التالية:

No	Satuan Pendidikan	Jumlah Rombel	JumlahMaksimum
١.	المدرسة الإبتدائية SD/MI	٦-٢٤	٢٨
٢.	المدرسة الثانوية SMP/MTs	٣-٣٣	٣٢
٣.	المدرسة العالية SMA/MA	٣-٣٦	٣٦
٤.	SMK	٣-٧٢	٣٦
٥.	SDLB	٦	٥
٦.	SMPLB	٣	٨
٧.	SMALB	٣	٨

ت. كتاب الدرس

ان كتب الدروس المستخدمة في المدرسة الخيرية الثانوية
سمارنغ توافق الي قواعد المنهج الدراسية ٢٠١٣. واستنادا الى نتائج
البيانات السابق ان الكتب التي تستخدم فيها هي مجموعة الكتب
منوزارة التربية والثقافة والكتاب التقويم الاصيلي.

ث. ادارة الفصل

في إدارة الفصول الدراسية، دور المعلم والطلاب وفقا للقواعد
في المناهج الدراسية ٢٠١٣ لأنه يؤكد أيضا على موقف ومعرفة
ومهارات الطلاب. وغالبا ما يشجع المعلم الطلاب على أن يكونوا
نشطين في الدراسية، وأن يقدموا الحافز، وأن يقدموا أيضا أمثلة جيدة
للطلاب. ومع ذلك، لا يزال من الصعب تنظيم الطلاب في الصف.

٣. تطبيق التدريس

أ. مقدمة

باعتتماد إلى نتائج عرض البيانات المقدمة أن الأنشطة الأولية قبل أنشطة التعليم والتعلم تتم وفقا لقواعد المناهج الدراسية ٢٠١٣، المعلم بدء الدرس مع تحيات، والدعاء، وطلب الأخبار وتحقيق حضور الطلاب، وأيضا توفير الحافز للطلاب على حد سواء عن الدرس والأخلاق. ولكن المعلم لم يشرح للطلاب عن الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم التي ستصل. هذا محتاج لكي يعرف الطلاب ما ينبغي أن ينجز.

ب. الأنشطة الأساسية

١. شكل التعليم

واستنادا إلى ملاحظة أن نموذج التعليم المستخدم في المدرسة الخيرية الثانوية بسمارغ هو علمي (saintifik)، حيث أن المنهج العلمي في المناهج الدراسية ٢٠١٣ هناك خمسة أنشطة هي: الملاحظة، الاستجواب، التجارب (جمع المعلومات)، العملية للمعلومات، والاتصال. هذه توافق الى قواعد المناهج الدراسية ٢٠١٣. هذا يمكن للمعلم أن توفر المنشطات في شكل قراءات، والصور، أو حالات وفقا للمواد التعليمية أو المواضيع التي سيتم مناقشتها. ويمكن للطلاب أيضا استكشاف قدرة معارفهم ليتم تطبيقها في الحياة الحقيقية. وتشجيع الطلاب على مناقشة من أجل التوصل إلى النتيجة.

ت. طريقة التعليم

واستنادا إلى ملاحظة أن نموذج التعليم المستخدم ان طريقة التعليم التي استخدمها محمد يوليح فيرديان هي طريقة تدريبات، والقرأة، والمباشرة، والسماعية والشفاهية. وهذا يتفق مع ما ينبغي تدريسه

ث. وسائل الاعلام التعليمية

ولتسهيل عملية التعليم والتعلم، يجب دعمها من قبل وسائل الاعلام التعليمية والمرافق الكافية، لان ذلك سيسهل تنفيذ التعلم. واستنادا إلى عرض البيانات من خلال المقابلات والملاحظات، نجد انها لا يمكن استخدام وسائل الإعلام والمرافق التي كانت في المدرسة الخيرية الثانوية بسمارغ بشكل جيد.

ج. اختتام

استنادا إلى الملاحظة من قبل الباحث أن النشاط الختامي لا توجد فيه المراجعة، ولم يعطي التغذية الراجعة للطلاب، وأيضا لم يعط المعلومات للطلاب عن الدرس التالي. ومع ذلك، غالبا ما يعطي المعلم الواجبات المنزلية للطلاب، إذا لم يتم العمل في الفصل. وذلك لأن المعلم أقل فعالية عند تنفيذ الختام في التعليم. وهذا قد يكون سببها وقت المعلم الذروة مع جدول الفقة الأخرى.

٤. تقويم عملية التدريس والنتائج

تقييم عملية التدريس باستخدام نهج التقييم الأصيل (otentik)، ذلك يقيم استعداد المتعلمين والعمليات ونتائج التعلم ككل. وتستخدم تلك النتائج من قبل المعلم للتحسين، والإثراء، وتقديم المشورة.

بالنظر الى نتائج الملاحظات والوثائق التي أجراها الباحث، قد حصل على بيانات ان تقييم عملية التدريس والنتائج قد اطبق على شكل صحيح. مثل خلال الإمتحان اليومي، و المنتصفي، والنهائي. هذه توافق للقواعد التي تطبق، يعني بعد ما فرغ من الموضوع الفرعي ثم هناك امتحان يومي، وامتحان منتصفى ، ونهائي الذي يتضمن جميع المواد التعليمية.

Angka	Huruf	Predikat
>80	A	Sangat baik
75-79	B	Baik
60-74	C	Cukup
55-59	D	Kurang
<54	E	Gagal

٣. مناسبة ام لا مع مناهج دراسية عام ٢٠١٣

باعتماد على نتائج البيانات وتحليلها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، يمكن للباحث أن يستنتج أن تقويم تعليم اللغة العربية حسني المناهج الدراسية المطبق في المدرسة الخيرية الثانوية بسماراغ أقل ملائمة مع ما تم إنشاؤه .على الرغم من أن هناك العديد من عمليات التعليم التي تناسب بها، مثل طريقة إدارة الفصول الدراسية، وطريقة الافتتاح، الانشطة الأساسية في التعليم وختتامها، لكن في وسائل الأدوات ووسائل الإعلام وطريقة التعليم أق ل مناسبة مع قواعد المناهج الدراسية عام ٢٠١٣.

الباب الخامس

الاختتام

شكرا حمدا لله . لقد أتم الباحثة عمله في كتلة البحث . وقد وصل إلى نهاية من بحث
تقوم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الخيرية بسمارغ من حيث المنهج الدراسي
٢٠١٣.

أ. النتائج

من نتائج الاستقراء السابق يعلم أن تنفيذ تقوم تعلم اللغة العربية وفقا لمنهج
الدراسي عام ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الخيرية سمارغ هو:
١. تقوم التعليم من حيث المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ باستخدام تقنيات
الاختبار وغير الاختبار . ويشمل التقويم في التعلم تقوم المواقف والمعارف
والمهارات. وتشمل تقنيات الاختبار الاختبارات الشفوية، والاختبارات
الكتابية، والاختبارات العملية. يتم إجراء الاختبارات الكتابية والاختبارات
الشفوية خلال عملية التعليم، وكذلك الاختبارات اليومية، والنظام المهمة ،
والاختبارات في نصف المستوى ، والاختبارات النهائية ، باستخدام المعرفة
(kognitif) وتقويم المهارات (psikomotorik) حين تتم تقنية
عدم الاختبار من خلال مراقبة المعلمين للطلاب لمعرفة تشكيل المواقف
وسلوك الخير والحقيقي وفقا للتعاليم الدينية، والتي تكون بمثابة تقوم الموقف
(afektif).

٢. تقوم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الخيرية سيمارانج تقوم
عملية التعلم باستخدام نهج التقويم الأصيل، الذي يقيم جاهزية المتعلمين
والعمليات، ونتائج التعلم : أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الخيرية سماراغ يعمل بشكل فعال. ومع ذلك، فإن قدرة الطلاب على فهم المواد العربية التي قدمها المعلمون ليست القصوى، وذلك لأن المدرسة المتوسطة الاسلامية الخيرية سيمارانج لدى الطلاب مع خلفية تعليمية المختلفة (بعضهم من MI وبعضهم من SD).

وقد تم تنفيذ هذا المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الخيرية سماراغ من عام ٢٠١٥ حتى الآن. وطلب من تطبيق المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ في تعليم الأطفال اللغة العربية لتصبح غير نشطة، حتى أن المعلمين تسعى للابتكار في التعليم. وقد تم تنفيذ المنهاج الدراسي للعام ٢٠١٣ في الصف السابع، والذي يركز على جوانب السلوك والمعرفة والمهارات. ٣. تطبيق المناهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الخيرية سماراغ الباحثة يمكن أن نستنتج أن تقوم تعليم اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ المطبقة في المدرسة المتوسطة الخيرية سماراغ أقل وفقا لما تم إنشاؤه. على الرغم من أن هناك العديد من عمليات التعلم المناسبة، مثل تقنيات إدارة الفصول الدراسية، وتقنيات الافتتاح، الأساسية وإغلاق التعلم. ولكن في وسائل الأدوات ووسائل الإعلام وأساليب التعلم أقل استخداما مع قواعد المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣.

ب. الاقتراحات

الاقتراحات من الباحثة إلى المجتمع (الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والمؤسسات المرتبطة) في المدرسة المتوسطة الاسلامية الخيرية سماراغ، فيما يلي :

١. المعلم تعليم اللغة العربية

كمعلم اللغة العربية يجب أن يفهم بشكل أفضل التقنيات التي سيتم استخدامها في تقويم الطلاب.

ولأن التقويم له دور مهمة جدًا في أنشطة التعليم والتعلم. التقويم هو ردود فعل للمعلمين أيضا بحيث يمكن للمعلمين تحسين التقنيات التي هي أقل ملاءمة مع المواد التعليمية ومعرفة المزيد عن منهج الدراسي عام ٢٠١٣.

٢. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية

أ. يجب أن يكون الطلاب أكثر حرصا على تعلم اللغة العربية لأن تذكر وظيفة العربية في الحياة مفيد جدا.

ب. يجب أن يكون الطلاب أكثر وعيا بأن وظيفة التقويم كوسيلة لقياس قدرة الطلاب، بحيث لا تغش الطلاب كونتيك عند تنفيذ التقويم.

ت. كلمة الاختتام

ولله الحمد والشكر، به تتم كتابة البحث العلمي. ولاتستغني الباحثة الاقتراحات. ولا أن تدعى أنها قد عملت بالكمال. بل، لم تزل تحتاج إلى دعاء القارئ لرب ذي الجلال. هذا ولأن البحث لن تبعد عن العلل. ابتغاء لمرضات الله المتعال، أن يجعل هذا البحث نافعا بالإجمال. والسلام على من قد ساعد الباحثة من الأفعال والأقوال. والحمد لله أحسن القول.

المراجع

حسين راضي عبد الرحمن .٢٠٠٠. طرق تدريس اللغة العربية . العربية السعودية: مكتبة الخبتي

حسن جعفر الخلفة. ٢٠٠٧. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض : مكتبة الرسد

دكتور خالد محمود محمد عرفان. ١٤٣٠. المناهج المدرسة. السعودية : مكتبة الرسد

دوي حميدة . ٢٠١١. اللغة العربية . مالانح: اوين مالك

رشد أحمد طعيمة, محمود كامل الناقة. ٢٠٠٦. تعليم اللغة اتصاليا بين المنهج والاستراتيجيات. القاهرة: الايسيك
سامي محمد ملحم. ٢٠٠٥. الملاس والتمؤم ف الترتبة وعلم النفس. المكّة: دار المسترة

محمود كامل. ١٩٨٠. تعليم اللغة العربية . السعودية: المكتبة العرسة.

عبد الحمن احمد عثمان. منهاج البحث العلم وطرق كتابة الرسائل الجامعة. الخرطوم: جامعة افريقيا د.س

على احمد مذكور. ١٦١١. أساسية تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار للثقافة للطباعة والنشر

Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

CicijJuarsih . 2015 . *Pengembangan Kurikulum* , Jakarta: Rineka cipta

Fathoni, Abdurrahman. 2006. *Metodologi Penelitian dan teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta

Hermawan, Acep.2011. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru* .Bandung: Remaja Rosdakarya

Joko subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: PT. RinekaCipta

Moleong, Lexy J. 2009. *Metodologi Penelitian kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: karya abadi jaya

Permenag-N0 192 Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Ratnawulan, Elis, A. Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia

Setiawan, Conny R.TT. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Gramedia

Sugiono. 2016 . *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta

INSTRUMEN WAWANCARA

1. Apakah sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013?

Jawab : iya MTs Al Khoiriyah Semarang sudah menggunakan kurikulum 2013 sejak 2016, namun hanya mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab, di tahun 2017 sudah diterapkan di semua mata pelajaran baik umum maupun agama.

2. Apakah ada perbedaan mendasar antara kurikulum 2013 dengan KTSP?

Jawab : ada, kurikulum 2013 secara praktek anak lebih dominan, dari pada guru. Disini guru tidak sepenuhnya ceramah, namun, dalam kurikulum KTSP sebaliknya guru yang lebih aktif dari pada murid.

3. Bagaimana penerapan moral dalam pelaksanaan kurikulum 2013?

Jawab : ketika masuk di dalam kelas, ada hal yang tidak sesuai dalam kondisi kelas, maka saya akan menyampaikan dan memberi petunjuk kepada murid. Seperti kerapian pakaian, sopan santun, dan kegaduhan dalam kelas.

4. Apakah yang diterapkan dalam pengajaran sesuai dengan aturan kurikulum 2013?

Jawab : belum 100% karena fasilitas, SDM Murid dan guru, kurang memadai.

5. Buku apa yang digunakan sebagai rujukan atau pegangan guru tentang kurikulum 2013?

Jawab : buku materi pelajaran berstandar kurikulum 2013, dan buku penilaian otentik kurikulum 2013

6. Apakah pembuatan RPP sudah sesuai setandar Kurikulum 2013?

Jawab : belum sesuai , karena saya masih menggunakan kurikulum KTSP , karena belum bisa membuat kurang adanya diklat dari pemerintah.

7. Apakah bapak atau ibu guru hanya konsentrasi dengan satu mata pelajaran Bahasa arab?

Jawab : tidak, ada tiga mata pelajaran yang saya ampu , yaitu bahasa arab, najwu shorof, dan *akhlak lil banin*

8. Apakah guru sudah melaksanakan pembelajaran Bahasa arab kurikulum 2013dengan menggunakan langkah langkah sesuai dengan aturan ?

Jawab : sudah namun kurang sepenuhnya dijalankan

9. Apakah bapak merasa kesulitan dalam menyusun RPP?

Jawab : sangat sulit, karena guru sendiri yang belajar tidak ada pelatihan dari pemerintah

10. Kapan bapak menyusun RPP pembelaajaran?

Jawab : menuju tahun ajaran baru

11. Sebagai guru bahasa arab, bagaimana bapak melaksanakan kegiatan awal pembelajaran bahasa arab?

Jawab : salam, bedo'a, absensi, mereviw mata pelajaran sebelumnya, dan memberikan motivasi.

12. Apa saja factor pendukung pembelajaran bahasa arab menurut kurikulum 2013?

Jawab : media, seperti proyektor, laptop, buku, dan juga alat peraga

13. Apa saja factor penghambat pembelajaran bahasa arab menurut kurikulum 2013?

Jawab : siswa banyak yang tidak bisa membaca teks arab, kendala terbesar yaitu ketika anak lulusan dari SD , karena awal inputnya kurang maksimal, serta sarana kurang lengkap.

14. Upaya apa sajakah yang dilakukan oleh guru bahasa arab untuk mengembangkan pelajaran bahasa arab kurikulum 2013?

Jawab :mengajak langsung kepada siswa untuk berinteraksi, baik melalui khiwar maupun mukhadhoroh. Sering bercakap dengan bahasa arab saat pelajaran berlangsung. Dan berusaha melengkapi sarana sekolah.

15. Bagaimana hasil dari upaya yang dimiliki oleh bapak sebagai seorang guru bahasa arab ?

Jawab : beelum kelihatan, namun, ketika ulangan sudah bisa terlihat.

16. Bagaimana cara mensiasati suatu materi ajar agar siswa mampu menangkap dan memahami materi tersebut?

Jawab : dibuat semenarik mungkin saat pembelajaran berlangsung

17. Bagaimana cara membagi materi pelajaran dengan alokasi waktu yang ada?

Jawab : kita ssuaikan dengan materi yang akan dibahas, jika materinya banyak maka pendahuluannya diringkas.

18. Berdasarkan pengalaman mengajar, strategi pembelajaran apa yang biasanya dapat menarik antusias siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM)?

Jawab : menyanyi dan bercerita

19. Bagaimana cara menyikapi siswa yang berbeda karakter dalam menilainya?

Jawab : diadakan pertemuan dijam pembelajaran

20. Dalam proses penilaian cara apa yang dipakai untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa?

Jawab : adakan ulangan harian, uloangan tengah semester dankakhir semester. Dari itu kita akan tahu kemampuan siswa.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Al Khoiriyah Semarang
Kelas/Semester : VII/I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 1. **MENYIMAK/ISTIMA'** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang العاسف)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang العرف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	TA'ARUF <ul style="list-style-type: none"> Teks percakapan Isim-isim dhomir Jenis-jenis profesi Kata Tanya: <i>ma, man, min</i> Isim isyarah Membedakan mudzakkar dan mu'annats Mengidentifikasi kata keterangan tempat/ <i>adawatul jar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan wacana tentang berkenalan Drill pelafalan kosakata Tanya jawab tentang isi/materi 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar Menyebutkan kembali kata-kata/kalimat yang telah didengar seperti: kata sapaan, jenis profesi dll 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tanya jawab Tes tulis 	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket kaset tentang pengenalan Guru Media audio visul lain
1.2. Menemukan infor-	ل أ د ه ي س س ن ا ؟ ه ع ر و ج ج ا	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi 	<ul style="list-style-type: none"> Bercerita/mengungkapkan isi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makna- 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan 	1 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket

dan kata depan (أدّ آخ الهمزة)								
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **العاسف**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Melakukan dialog sederhana dengan tepat ten-tang taaruf dengan menggunakan (إلقاء), kata ganti tunggal (ملين للفتش), kata tunjuk (ملين) (المصيرج) dan kata depan (أد آخ الش)	TA'ARUF <ul style="list-style-type: none"> Teks percakapan Isim-isim dhomir Jenis-jenis profesi Kata tanya: <i>ma, man, min</i> Isim isyarah Membedakan mudzakkar dan mu'annats 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Berkenalan tentang identitas diri sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar Menggunakan/ me-ngucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi: <i>ma, man, hal, min aina, ma mihnataka</i> dengan tepat Menanggapi/meres-pons berbagai perta-nyaan dengan tepat Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab demonstrasi 		<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Gambar tentang identitas diri sendiri Modelling guru
2.2. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kata kete-rangan tempat/ adawatul jar أَلَا سَهْلًا! 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi kelompok Mendemonstrasikan materi hiwar / 	<ul style="list-style-type: none"> Memperkenalkan diri dengan meyebutkan identitas lengkap antara lain: nama, usia, alamat, 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan 	5 X 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Gambar tentang identitas diri sendiri

<p>dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun meliputi kata sapaan (لقاء لرح أخ), kata ganti tunggal لمن للفضول, kata tunjuk (لمن) dan kata depan (أد أخ الهم)</p>	<p>مف حلل ؟ صباح الهم ! من اءال هم ! هي أي أد ؟ ل أد هي س سبنا ؟ ها عصوص ج الشخ ؟ هي رل ؟ ذل ؟ هي ز ؟ هي ز ؟ هي أي أد ؟ ل أد هي ج شذا ؟ ها ه رل ؟ ها ه تح لتل ؟ أهلئز . أال ة ف الوئسج</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab 		<p>identitas diri dengan baik</p>	<p>pekerjaan, asal Madrasah, nama orang tua dan pekerjaan orang tua</p>			<ul style="list-style-type: none"> Modelling guru
--	---	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

Standar Kompetensi : 3. **MENULIS/KITABAH** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang **العاسف**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menulis dan melengkapi <i>huruf hijaiyah</i> , kata, frasa, dan kalimat tentang taaruf dengan tanda baca yang tepat	TA'ARUF <ul style="list-style-type: none"> Teks percakapan Isim-isim dhomir Jenis-jenis profesi Kata Tanya: ma, man, min Isim isyarah Membedakan mudzakkar dan mu'annats Mengidentifikasi kata keterangan tempat/ adawatul jar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktekan cara-cara menyambung huruf arab yang khas seperti jim, ha' dan kho' serta 'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhat, tho' dan dzo' 	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat) Menulis kata-kata / kalimat-kalimat seperti contoh (imla' manqul) Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna 	Tes unjuk kerja Tes tulis	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Keadaan / identitas diri sendiri Buku Teks Lembar Kerja Siswa Bagan identitas diri Media gambar
3.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang الدعلف dengan tepat	أُلاَّ سَهْلًا؟ مَقَّ حَلَل؟ صَنَاحَ الِ هِي مَدَو هَوَذ . أَأَذَلَوَزَف الوَنَسَحَ الوَرَسَطَح أَأَدِي هَالَجَ جَا	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat-kalimat melalui imla' Menulis kalimat-kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf Menulis karangan 	tugas portofolio	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Keadaan / identitas diri sendiri Buku Teks Lembar Kerja Siswa

<p>menggunakan kata sapaan (لِقَاءُ الرَّحَاخِ), kata ganti tunggal لِلْفُشْدِ (لَمِنْ الْفُشْدِ), kata tunjuk (لَمِنْ الْفُشْدِ) dan kata depan (أَدَاخِ الشَّيْءِ)</p>	<p>الشَّيْءُ الَّذِي فِيهِ رَاحَتُكَ صِفَاتُهَا طَبَقَاتُهَا</p>	<p>jawab</p>		<p>sesuai dengan khat</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis karangan berupa biodata diri sendiri secara lengkap 	<p>sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menulis tentang identitas diri sendiri dengan menyebutkan nama, alamat, pekerjaan, asal Madrasah, nama orang tua dan pekerjaan orang tua)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kata-kata tanya, bentuk mufrad dan jamak taksir, jenis mudzakkar dan mu'annats dengan tepat dan benar dll 			<ul style="list-style-type: none"> Bagan identitas diri <p>Media gambar</p>
--	--	--------------	--	---	---	--	--	--

Standar Kompetensi : 4. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang **نفسه**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dengan tepat dan benar menggunakan kata sapaan (القاء لدر ح أخ), kata ganti tunggal (للفرد), kata tunjuk (لبن), (لبن الص فن) dan kata depan (أد أخ ال) dan kata sifat (النع د) termasuk warna.	<p>نفسه</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks percakapan • Isim-isim dhomir • Kata Tanya: ma, man, min • Isim isyarah • Membedakan mudzakkar dan mu'annats • Mengidentifikasi kata keterangan tempat/adawatul jar • Kata-kata sifat termasuk jenis-jenis warna • Kalimat-kalimat berstruktur: <ul style="list-style-type: none"> - mubtada' dan khabar (kata sifat) - mubtada' dan khabar (jenis warna) - mubtada' dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Mandiri • Demokratis • Komunikatif • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi /mengamati benda-benda di Madrasah • Mengidentifikasi kata sifat termasuk jenis-jenis warna baik berbentuk mudzakkar maupun mu'annats • Menerapkan kalimat berstruktur: mubtada' dan khabar (kata sifat, jenis warna atau adawatul jar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kasi benda-benda di Madrasah • Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar • Mengungkapkan keadaan Madrasah masing-masing (pilih: kelas, kantin, ruang guru, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, dll) dengan kosakata meliputi; kata sifat termasuk jenis-jenis warna baik berbentuk mudzakkar maupun 	Tugas terstruktur Tanya jawab Demonstrasi Tes lisan (Presentasi)	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket, • Media gambar tentang Madrasah (kelas, kantin, ruang guru dll) • Flash card (kartu sekilas) tentang benda-benda Madrasah dll

	<p>khavar (ketera-ngan tempat / adawatul jar)</p> <p>هَ زَا ؟ زَا هَرَاب لُ زَا هَرَاب ؟ عَن , زَا هَرَاب هَ زَا الْفَرَاب (أ هَرَاب ؟) ؟ هَرَابِلِلْ غَح الشَّيْخ لُ دِلِلْ الْفَرَابِصْ فَي ؟ عَن دِلِلْ الْفَرَابِصْ فَي هَال ؟ لُ ؟ أَحْش لُ لُ ؟ تَض ؟ لا , لُ ؟ أَحْش هَانْدَل ؟ ذَلْ لَيْشْ ج لُ لَيْشْ ج ؟ هَح ؟ عَن , ؟ هَح لُ لُ زَا لْج فِل تَض ذَلْ لُ الْهَرَابِصْ ج جُولَح لُ ؟ أَحْش</p>				<p>mu'annats dengan tepat dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya dan memberikan respons tentang keadaan / sifat-sifat benda yang ada di Madrasah dengan menggunakan kata tanya meliputi; ma, man, hal, min aina, ma laun... Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat 			
4.2 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana meliputi kata sapaan (إِقَاء), kata ganti tunggal (لِيْنِ لُفْشِد), kata tunjuk (لِيْنِ الْإِيْرَاج), dan kata depan (أَدَ أَخَالِشِي) dan kata sifat (الْعَدَ)	<p>lafal yang tepat dalam kalimat sederhana meliputi kata sapaan (إِقَاء), kata ganti tunggal (لِيْنِ لُفْشِد), kata tunjuk (لِيْنِ الْإِيْرَاج), dan kata depan (أَدَ أَخَالِشِي) dan kata sifat (الْعَدَ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Berlatih bercerita (diskusi kelompok) mengenai keadaan Madrasah 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat Menceritakan keadaan Madrasah (pilih: kelas, 	Presentasi Tes lisan	3 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Media gambar tentang Madrasah (kelas, kantin, ruang guru dll) Flash card

tunjuk (لنن (الإشارة) dan kata depan (أدّ آخ الـ) dan kata sifat (الّـ ع د) termasuk warna	termasuk warna				kantin, ruang guru, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, dll) dengan menyebutkan sifat-sifatnya secara tepat dan benar			(kartu sekilas) tentang benda-benda Madrasah dll
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 5. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca , menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang **مذہب**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan kata sapaan (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا), kata ganti tunggal (أَنَا), kata tunjuk (هَـؤُلَاءِ) dan kata depan (فِي) dan kata sifat (جَدِيدٌ) termasuk warna	مذہب Benda-benda Madrasah, meliputi: kelas, perpustakaan, kantin, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, ruang UKS dll. (bisa ditambah-kan: isim mufrod dan jamak taksir)	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktekk an cara-cara melafalkan huruf arab yang khas seperti jim, ha' dan kho' serta 'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhat, tho' dan dzo' 	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah / kata-kata dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca 	Tes unjuk kerja Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Keadaa n /lingku ngan Madras ah Buku Teks Lembar Kerja Siswa Media gambar
5.2 Mengidentifi	<ul style="list-style-type: none"> Kata-kata 	<ul style="list-style-type: none"> Religius 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentif 	Tes lisan	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Keadaa

<p>kasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi kata sapaan (اللقاء), kata ganti tunggal (لن), kata tunjuk (لن), dan kata depan (أدأخالهي) dan kata sifat (النع د) termasuk warna</p>	<p>sifat</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis warna Kalimat berstruktur: <ul style="list-style-type: none"> mubtada' dan khabar (kata sifat) mubtada' dan khabar (jenis warna) mubtada' dan khabar (keterangan tempat/adawatul jar) 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi tugas dan hasil 	<p>kasi adawatul madrasah, kata-kata sifat termasuk warna</p>	<p>ikasi makna/ide pokok yang ada dalam wacana /bahan qira'ah</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana Menjawab/ merespons berbagai pertanyaan tentang keadaan isi / bahan qira'ah dengan tepat dan benar Membedakan jenis mudzakkar dan muannats dalam berbagai kalimat 			<p>n /lingkungan Madrasah</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Lembar Kerja Siswa Media gambar
<p>5.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang</p>	<p>زَنِيسِرٌ دُورُ جُولُحٌ هُنَا أَكْ وَشَحْ إِلَى ظَفْ أَكْ شَنْظْ هُنَا أَصْقَرٌ بِرَوَا</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat-kalimat sederhana berstruktur: mubtada' dan khabar (kata 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kata sifat apa saja yang terdapat dalam 	<p>Tugas tertulis (portofolio)</p>	<p>2 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keadaan /lingkungan Madrasah

<p>“منیر” dengan tepat dan benar</p>	<p>سلسلہ اشراج زُا قصف، زُا القصف ج وک، ک ی الجل اُلففش</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab 		<p>sifat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap) 	<p>bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis mudzakkar dan muannats • Membuat kesimpulan tentang isi wacana 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks • Lembar Kerja Siswa • Media gambar
--	---	--	--	--	--	--	--	---

Standar Kompetensi : 6. **MENULIS/KITABAH** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang **مكتوب**)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
6.1. Menulis dan melengkapi huruf hijaiyah, kata, frasa, dan kalimat tentang مكتوب dengan tanda baca yang tepat	مكتوب <ul style="list-style-type: none"> Benda-benda Madrasah, meliputi: kelas, perpustakaan, kantin, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, ruang UKS dll.(bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir) Kata-kata sifat Jenis-jenis warna Kalimat berstruktur: <ul style="list-style-type: none"> mubtada' dan khabar (kata sifat) mubtada' dan khabar (jenis warna) 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Mandiri Demokratis Komunikatif Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan mufradat jenis mudzakkar dan muannats membuat kalimat-kalimat sederhana Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sederhana sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 	Tes unjuk kerja Tugas terstruktur	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> Keadaan Madrasah masing-masing Buku Teks Lembar Kerja Siswa Buku panduan, media gambar jenis profesi Media gambar warna-warni

	<ul style="list-style-type: none"> - mubtada' dan khabar (keterangan tempat/ada watul jar) • Isim isyarah • Adawatul jar 							
6.2. Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang “منير” dengan menggunakan kata sapaan (القاء), kata ganti tunggal (لن), kata tunjuk (لن) dan kata depan (أخ), dan kata sifat (ال) termasuk warna	ز منير و ج و ك هـ ا ك ن ش ح ا و ظ ف هـ ا ك ش ظ هـ ا ا ص ق ر ب و ا س ل ش ل ا . ا ه ا ش ج ز ا و ص ف و ز ا ا و ص ف ج و ك و ل ي ا ج ل ل هـ ف ف ش ز منير و ج و ك ا ك ن ش ح ا ج و ك هـ ا	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Mandiri • Demokratis • Komunikatif • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menulis keadaan Madrasah masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis karangan sesuai dengan tema keadaan lingkungan Madrasah dengan menyebutkan ciri-ciri/sifat-sifatnya secara terstruktur/terbimbing • Mengidentifikasi kata-kata sifat, jenis-jenis warna, bentuk jamak dan mufrad, mudzakkar mu'annats dengan tepat dan benar dll 	Portofolio	2 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keadaan Madrasah masing-masing ▪ Buku Teks ▪ Lembar Kerja Siswa ▪ Buku panduan, media gambar jenis profesi ▪ Media gambar warna-warni

Mengetahui
Kepala Sekolah

H. Nur Jadid Setiawan, S. Pd.
NIP/NIK.

Semarang, 25 Juli 2017
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

M. Yulih Fairdian, S.S
NIP/NIK.

DAFTAR NILAI KELAS VII A
MTs AL KHOIRIYYAH SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

N O	NIS N	No. Induk	NAMA	KELA S	Jenis Kelamin	NILAI
1		170001	Aulia Rasyida Elham	7A	P	95
2		170002	Azka Fadlilah	7A	P	100
3		170003	Bulan Syitazahra	7A	P	100
4		170004	Helsa Reza Pahlevi	7A	P	100
5		170005	Keisya Fairana Aziza	7A	P	100
6		170006	Khoirun Nisa	7A	P	100
7		170007	Nafa Rizka Rizkyyah	7A	P	80
8		170008	Nailah Sava Sasmita	7A	P	70
9		170009	Nur Laili Firdausa	7A	P	100
10		170010	Nur Laely Ramadhani	7A	P	100
11		170011	Rahmania Firda Ayu Gunawan	7A	P	100
12		170012	Sagita Tiara Dewi	7A	P	100
13		170013	Salsabila Alfitri	7A	P	70
14		170014	Sevtia Dwita Karina Putri	7A	P	70
15		170015	Yassarulya Atha Bilbina	7A	P	90
16		170016	Zulfa Aliyatul Adibah	7A	P	90
17		170034	Alvina Rosa Daniswara	7A	P	70
18						
19						
20						

Jml L : 0

Jml P : 17

Jml Total : 17

Wali Kelas : Usth. Mira Sulistyoningsih, S. Pd.

Semarang, 17 Juli 2017
Kepala MTs Al
Khoiriyah,

H. Nur Jadid Setiawan, S.
Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : MTs Al Khoiriyah Semarang
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

v

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENYIMAK / ISTIMA'

(Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang التعارف).

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التعارف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

- Mendengarkan wacana tentang berkenalan
- Drill pelafalan kosakata
- Tanya jawab tentang isi / materi

☞ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☞ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. MATERI PEMBELAJARAN

TA'ARUF

- Teks percakapan
- *Isim-isim dhomir*
- Jenis-jenis profesi
- Kata Tanya: *ma, man, min*
- *Isim isyarah*
- Membedakan *mudzakkar* dan *mu'annats*

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang التعارف

- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang الاعراف ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa Melakukan bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الاعراف (<i>eksplorasi</i>) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang الاعراف (<i>Eksplorasi</i>) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang الاعراف (<i>Elaborasi</i>) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الاعراف (<i>Konfirmasi</i>) 	50		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الاعراف (<i>Konfirmasi</i>) 	10		
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan. 	5		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Media audio visul lain

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none">Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengarMenyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar seperti: kata sapaan, jenis profesi dll	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none">Hafalkan bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang الاعراف secara tepat!Sebutkanlah kata-kata / kalimat tentang kata sapaan, jenis profesi!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang, 25 Juli 2017
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

H. Nur Jadid Setiawan, S.
Pd.NIP/NIK.

IM. Yulih Fiardian, S.S
IP/NIK.

DAFTAR NILAI KELAS VIII A
MTs AL KHOIRIYYAH SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO	NISN	No. Induk	NAMA	KELAS	Jenis Kelamin	NILAI
1	0040554743	160701	Annisa Nur aeni	8A	P	85
2	0044298169	160702	Fahira Auliya Rahma	8A	P	85
3	0041038860	160703	Faricha Maula Chabibah	8A	P	90
4	0044789484	160704	Hilyatul Auliya	8A	P	90
5	0041038858	160705	Ihda Husnayain	8A	P	75
6	0049086386	160757	Ilma Qurrota A yun	8A	P	85
7	0043292322	160706	Imtiyaz Maulida	8A	P	95
8	0044710813	170033	Jazlyn Zeevania Intany	8A	P	85
9	0041038869	160707	Khoirunnisa Latifatul Rahmadian	8A	P	90
10	0043290896	160708	Krisa Nur Khoirahma	8A	P	90
11	0041038885	160709	Nadya Anindhita Sekarningrum	8A	P	95
12	0035274685	160710	Nayya Chansya Nabila	8A	P	75
13	0040358552	160711	Rahma Naili Hidayah	8A	P	95
14	0036959903	160712	Risma Noviana	8A	P	75
15	0041038890	160713	Tazkia Umi Zahroh	8A	P	90
16	0035274682	160714	Ulilababil	8A	P	85
17	0044275010	160715	Uswatun Chasanah	8A	P	90
18	0040633948	160716	Virna Khairunnisa	8A	P	75
19	0048984284	160717	Zitni Ilma	8A	P	90

Jml L : 0
Jml P : 19
Jml Total : 19
Wali
Kelas : Usth. Eka Setyaningrum, S. Pd.

Semarang, 28 – 10- 2017
Kepala MTs Al
Khoiriyyah,

H. Nur Jadid Setiawan, S. Pd.







YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH SEMARANG

Badan Hukum : SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04. Tahun 2011

MADRASAH TSANAWIYAH AL KHOIRIYAH

STATUS TERAKREDITASI A

Jl. Bulu Stalan IIIA No. 253 Semarang 50246 Telp 024 - 3519952 Fax. 024 - 3581133
website: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah36@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Nomor : 074/KH/MTs-d/XII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Khoiriyyah Semarang menerangkan bahwa :

Nama	: Nur Anisah
NIM	: 133211058
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi	: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
Jenis Kegiatan	: Observasi / Penelitian
Tempat	: MTs Al Khoiriyyah Semarang
Waktu Pelaksanaan	: 12 – 28 Oktober 2017

Yang bersangkutan di atas benar-benar telah melaksanakan kegiatan observasi / penelitian dengan baik di MTs Al Khoiriyyah Semarang.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Semarang, 11 Desember 2017
Kepala MTs Al Khoiriyyah,


H. Nur Jadid Setiawan, S. Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
telp/fax: (024) 7615923, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-289/Un.10.0/L.1/PP.03.06/05/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **NUR ANISAH**

NIM : **133211058**

Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-68 Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 29 Maret 2017 sampai tanggal 12 Mei 2017 di Kabupaten Semarang, dengan nilai :

86 (..... 4,0 / A)

Semarang, 19 Mei 2017

Ketua

Dra. H. Sholihan, M.Ag.
NPP. 19600604 199403 1004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-2079/Un.10.0/P3/PP.00.9/05/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

NUR ANISAH : الطالبة

Demak, 11 Oktober 1995 : تاريخ و محل الميلاد

133211058 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٤ مايو ٢٠١٧

بتقدير: جيد (٣٧٦)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

م.انج، ١٧ مايو ٢٠١٧

مدير،

محمد سيف الله الحاج



رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٥٠٠ - ٤٥٠ :

جيد جدا : ٤٤٩ - ٤٠٠ :

جيد : ٣٩٩ - ٣٥٠ :

مقبول : ٣٤٩ - ٣٠٠ :

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220170944





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : Un.10.0/PP3/PP.00.9/2897/2016

Certificate Number : 120161378

This is to certify that

NUR ANISAH

Student Register Number: 201601421378

the TOEFL Preparation Test

conducted by

the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang

On October 11th, 2016

and achieved the following result:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Vocabulary and Reading</i>	<i>Score</i>
41	40	39	400



*Given in Semarang,
October 17th, 2016*

Director,

Dr. H. Muhammad Saifullah, M.A.
19700321 199603 1 003

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : نور أنيسة
رقم الطالب : 133211058
المكان وتاريخ الميلاد : دماك, 11 أكتوبر 1995
العنوان : قرية جالي RT 06/RW 03 بوناغ دماك
الكلية, والقسم : كلية علوم التربية والتدريس, وقسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : 082225310251
البريد الإلكتروني : anisaislach150@gmail.com

ب. السيرة التربية

1. التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية الحكومية جالي 1, في سنة 2007
ب) مدرسة " مطالع الفلاح " المتوسطة الإسلامية جالي, في سنة 2010
ج) مدرسة " روضة العلوم " الثانوية الإسلامية فاتيي, في سنة 2013
2. التربية غير الرسمية

أ) معهد روضة العلوم – فاتي

- ب) مدرسة " مطالع الفلاح " الدينية الإسلامية جالي
ج) معهد الجامعة والي سونجو الاسلامية سمارانج
د) معهد روضة الطالبين – سمارانج